

[Введите название документа]

---



**МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Исингинская средняя общеобразовательная школа»**

---

671442, Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Исинга, ул.Школьная,2  
Тел.: 89085981969, e-mail: [isinga74@mail.ru](mailto:isinga74@mail.ru)



Утверждаю:  Базарова О.Ц.  
директор школы

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИСИНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с.Исинга, 2024 г.

---

**ЧАСТЬ А. САМОАНАЛИЗ**

**ЧАСТЬ В. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОУ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В 1927 году в с. Усть-Заза была организована первая школа для сельской молодежи. Здание располагалось на правом берегу реки Витим.

В 1935 году, по данным архивных документов, была открыта Исингинская начальная школа, где обучалось 50 учащихся.

В 1946 – 1950 г.г. в Исингинской начальной школе обучалось 82 учащихся. Населенными пунктами, обслуживаемыми школой были: Рыбпункт, Михайловское, Шин-Далай, Хисагда, Баян-Гол, Бутуй, Ендондино, Исинга. Количество класс - комплектов постепенно увеличилось от четырех до восьми.

В 1957 году начальная школа реорганизована в семилетнюю, а затем в 1961 году - в восьмилетнюю. Было начато строительство основного корпуса школы, дети животноводов стали жить в интернате.

В 1967 г. Приказом министра просвещения Бурятской АССР от 31 мая Исингинская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю школу.

В 2007 году введено в эксплуатацию новое здание школы.

Постановлением №889 от 19 декабря 2013 года изменена организационно-правовая форма «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исингинская средняя общеобразовательная школа» на «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исингинская средняя общеобразовательная школа».

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Исингинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес:

671442 Республика Бурятия Еравнинский район с.Исинга ул.Школьная, 2

Телефон 8(30135)28149. Факс 8(30135)28149. E-mail: [isinga74@mail.ru](mailto:isinga74@mail.ru).

Сайт: [isinga74.jimdo.com](http://isinga74.jimdo.com)

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Еравнинский район», адрес учредителя: 671430 Россия, Республика Бурятия, Еравнинский район, с. Сосоново-Озерское, улица Первомайская, 113. Тел: (30135) 21445. Сайт учредителя: <http://yaruuna.ru>.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

## [Введите название документа]

Устав МАОУ «Исингинская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием коллектива, утвержден Постановлением АМО «Еравнинский район» №889 от 19 декабря 2013 года, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 9 по Республике Бурятия. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании».

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	03ЛЮ1 №0000607	29 мая 2014 г.
Дошкольное образование		
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельства:

- Свидетельство серии 03 № 0016055015 о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия.
- Свидетельство серии 03 № 001528545 о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Республике Бурятия и присвоении ИНН/КПП 0305002394/030501001.

Документы на имущество:

- здание школы, назначение: нежилое. Площадь: общая 1666 кв.м.. Инвентарный №688. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №270011 от 14.05.2010 г.;
- здание нежилое (хранения резервуаров с водой), назначение: нежилое. Площадь: общая 141,5 кв.м. Инвентарный №688. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №270012 от 14.05.2010 г.;
- котельная, назначение: нежилое. Площадь: общая 68,2 кв.м. Инвентарный №688. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №270013 от 14.05.2010 г.;
- теплая автостоянка, назначение: нежилое. Площадь: общая 112, 4 кв.м. Инвентарный №688. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №270014 от 14.05.2010 г.;

## [Введите название документа]

- земельный участок. Площадь: 342 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №203373 от 17.08.2012 г.;
- земельный участок. Площадь: 32513 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 03-АА №203374 от 18.08.2012 г.;

Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности:

- № 89 от 05 мая 2014 года

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Исингинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МАОУ «Исингинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
В 2023-2024 году в МАОУ «Исингинская СОШ» реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, по ФГОС СОО- 10-11 классах. Начальное общее образование		Общеобразовательная направленность. - Школа России		
Основное общее образование		Общеобразовательная направленность.		
Среднее общее образование		10-11 класс - универсальный профиль		

[Введите название документа]

образование	
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном» «Эколого-краеведческое Военно-патриотическое Основы функциональной грамотности «Россия-мои горизонты» Научно-познавательное Физкультурно-спортивное Художественно-эстетическое

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели за исключением 1 классов, первые классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, во 2 – 8, 10 - 35 недель.

В 11 классе – 34 недели, завершилась итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. В классе – ОГЭ, аттестаты были вручены по результатам ОГЭ, ЕГЭ и итоговым (годовым) оценкам.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	40	6	35
5–11	1	40	6	34-35

**Контингент обучающихся по ступеням образования**

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во	136	125	123	110	108	93
-начальная школа	55	48	47	40	39	30
-основная школа	63	64	63	57	61	50
-средняя школа	18	13	13	13	8	13

Количество классов-комплектов-11

[Введите название документа]

	Средняя наполняемость класса	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
2017-2018	12.45	15.2	10.6	11.5
2018-2019	12.36	13.7	12.6	9
2019-2020	11.3	12	12.8	6.5
2020-2021	11.1	11.7	12.6	6.5
2021-2022	11	10	9,5	6,5
2022-2023	9,8	9,7	12,2	4
2023-2024	8,45	7,5	10	6,5

**Вывод:** Количество учащихся снижается с каждым годом.

### 3.1 Качество предоставления образовательных услуг

#### Статистика показателей за 2018-2021 годы

№	Показатели	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Кол-во учащихся на начало уч.года	137	136	125	122	110	108	93
2	Кол-во учащихся на конец уч. года	139	135	122	120	108	105	93
3	Кол-во выпускников за уч. год в 9-х классах	9	11	13	10	5	18	12
4	Кол-во выпускников за уч. год в 11-х классах	12	11	7	4	6	7	1
5	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	1

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Успеваемость и качество обучения по классам за 2023 – 2024 уч.г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего аттестовано
Всего учащихся	3	8	7	12	7	9	11	11	12	12	1	93
Успевают на «5»	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
На «4»и«5»		3	2	5	3	1	2	6	2	3	0	27
Не успевают		0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
% успеваемости		100	100	100	83,3	88,8	90,9	100	100	100	100	96,3

#### Сводные результаты учебной деятельности

##### по программам начального образования за 3 года

	1-4 классы					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	54	47	45	40	39	30
Учатся на 5	2	0	0	0	2	3
Успевают на 4	19	16	13	14	12	10

[Введите название документа]

и 5						
% успеваемости	98,15	95,74	97	100	100	100
% качества	38,89	38,2	41	42	42	43
Средний балл	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4
Степень обученности	47,85	46	45,7	44	44	45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, успевающих на «4 и 5» уменьшилось на 2 человека, но количество обучающихся на «5» прибавилось.

Сводные результаты учебной деятельности  
по программам основного общего образования за 3 года

	5-9 классы					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего учащихся</b>	63	61	62	57	61	50
<b>Учатся на 5</b>	2	0	1	1	1	1
Успевают на 4 и 5	18	15	22	17	19	14
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	31	24,5	36	31,5	32,7	30
Средний балл	3,3	3,2	3,6	3,3	3,4	3,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился, так как количество детей уменьшился на 11 человек.

Сводные результаты учебной деятельности  
по программам среднего общего образования за 3 года

	10-11 классы					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего учащихся</b>	18	13	12	6	19	13
<b>Учатся на 5</b>	0	0	0	0	1	1
Успевают на 4 и 5	8	4	4	2	5	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	44,4	30,77	43	45	31,5	31

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2022-2023 учебном году был немного выше, чем в 2024 году.

Начальное общее образование

Всероссийская проверочная работа в 4 классах (ВПР)

2023-2024 уч.г.

	Математика	Русс.яз.	Окр.мир
Успеваемость	100	90	100
Качество	60	70	80
Количество учащихся с «2»	0	1	0
Количество учащихся с «3»	4	2	2
Количество учащихся с «4»	4	7	6
Количество учащихся с «5»	2	0	2

Динамика результативности выполнения ВПР в 4 классах за 3 года

	Успеваемость			Качество		
	математика	русский	окр.мир	математика	русский	окр.мир
2020-2021	84,6	57	84,6	53	35	61,5
2021-2022	87	88	100	55	44	67
2022-2023	86	86	100	57	57	68
2023-2024	100	90	100	60	70	80

**По сравнению с прошлым годом результаты работ улучшились.**

Анализ результатов показал наиболее типичные ошибки:

- по русскому языку: применение правил на правописание, определение грамматических признаков слов, написание Ъ, выражение собственного мнения.
- по математике: нахождение периметра и площади фигур, решение задач.

Рекомендации:

учителям чаще применять на уроках, на дополнительных занятиях тестовые задания;  
регулярно включать в содержание урока этап повторения основных понятий предмета;  
доводить до автоматизма знание таблицы умножения;  
выполнять работы, в которые включаются задания на выражения собственного мнения;  
работать со словарями, дополнительной литературой.

**2. Основное общее образование  
Всероссийские проверочные работы**

Результаты ВПР 2024 год (апрель)

класс	Количество уч-ся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество знаний	% успеваемости
5	5	Математика	0	2	3	0	3,4	60	100
	5/4	Русский язык	1	2	0	1	3,7	60	75
6	7	Математика	0	2	5	0	3,3	29	100

[Введите название документа]

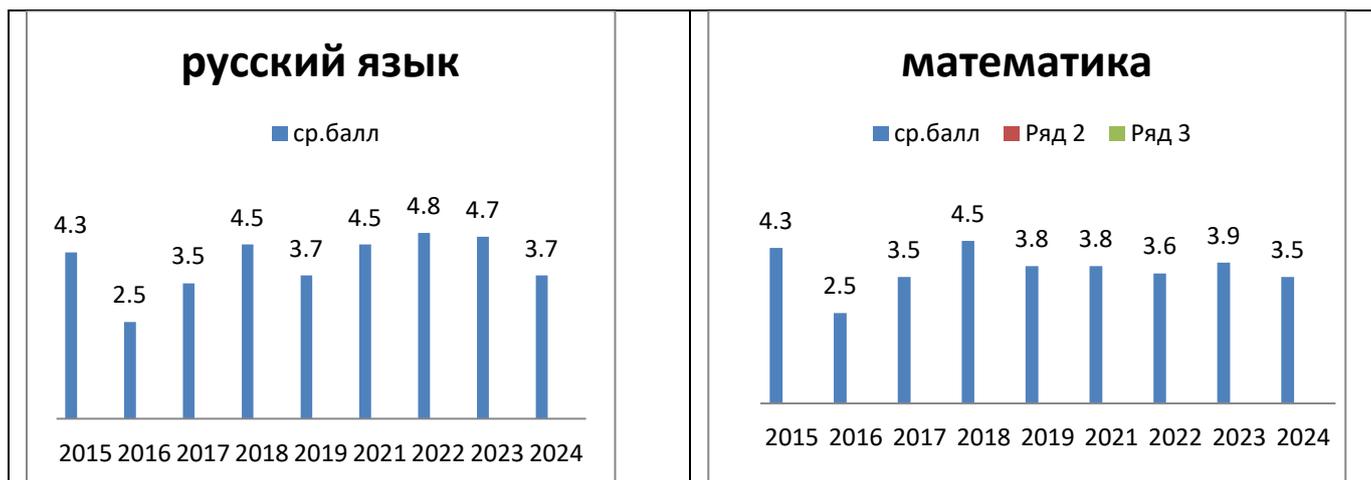
	7	Русский язык	0	2	4	2	3,1	33	86
7	10	Русский язык	0	3	6	1	3,2	30	90
	10	Математика	0	3	7	0	3,3	30	100
8	10	Русский язык	1	5	2	2	3,5	60	80
	10/9	Математика	2	4	3	0	3,8	66	100

**Результаты ОГЭ 9 классов**

Стабильно наибольшее количество учащихся, сдающих экзамены в новой форме, по обществознанию, географии. Уменьшилось количество учащихся, выбравших на ОГЭ физику, иностранный язык. Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Проводился регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние годы**

Предмет	2017		2018		2019		2021		2022		2023		2024	
	ср.б.	усп.												
русский язык	4,07	100	3,8	100	3,7	100	4,5	100	4,8	100	4,7	100	3,7	100
математика	4,21	100	4	100	3,8	100	3,8	100	3,6	100	3,9	100	3,5	100
английский язык			4	100	3,0	100								
обществознание	3,4	100	3,5	100	3,3	100	3,7	100	3	100	3,2	100	3,3	100
история	4	100	3,75	100	3,4	100								
биология	4	100	3,7	100	4,2	100	4,2	100	3,6	100	3,7	100	3,7	100
химия	4	100			3,0	100			3	100	3,7	100	4,6	100
физика			3	100	4	100	4	100			4	100		
география									4	100	3,7	100	3,2	100
информатика											4	100		



**Выводы:** отмечается отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике, русскому языку. Стабильными остаются результаты по биологии, химии, но снизились результаты по географии, обществознанию.

#### Анализ результатов Итогового устного собеседования в 9-х классах

14 февраля 2020 года проведено Итоговое устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов как допуск к ГИА. Сдали экзамен и получили «зачёт» 100% учащихся.

Результаты Итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся задания 3 и 4: высказывания характеризуются непоследовательностью, допускаются логические ошибки, искажения слов, грамматические ошибки.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся в средних классах, так как речь 52% участников апробации отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. В целом, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

#### Рекомендация:

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях с учащимися средних 5-8 классов.

Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на уроки развития речи.

### 3. Среднее общее образование

#### Анализ итогового сочинения в 11 классе.

Итоговое сочинение в 11 классе проведено 6 декабря 2024 года. Все работы признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения.

Все работы были допущены для проверки по критериям:

Анализ итогового сочинения	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
1 критерий – 41 зачет «Соответствие теме» Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.	1.Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы. 2.Слабое знание событий, фактов и текста	1.На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся:

[Введите название документа]

<p>2 критерий – 41 зачет  <i>«Аргументация. Привлечение литературного материала»</i>                  Все обучающиеся в работе умело использовали литературный, показав разный уровень осмысления художественного текста.</p>	<p>литературного произведения, низкая речевая грамотность и отсутствие творческой составляющей сочинения.</p>	<p>«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.</p>
<p>3 критерий – 41 зачет  <i>«Композиция и логика рассуждения»</i>                  Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.</p>	<p>3. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.</p>	<p>2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.                  3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации.</p>
<p>4 критерий – 41 зачет  <i>«Качество письменной речи»</i>                  Лексика бедная. Грамматические конструкции однообразные.</p>	<p>4. Обучающиеся очень мало читают, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения.</p>	<p>4. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.</p>
<p>5 критерий – 41 зачет  <i>«Грамотность»</i>                  Имеется большое количество речевых недочетов и штампов.</p>		<p>5. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.</p>

**Выводы:**

- анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;
- все обучающиеся 11 класса (1 уч-ся -100%) получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

**Рекомендации:**

усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года (средний балл)**

[Введите название документа]

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	55,72	71,4	57	64	69,5	55
Математика (профильный)	43	54	-	55	49	
Математика (базовый)	4	-	3,4	3,6	4,4	5
физика	49	53			53	
обществознание	22,36	63,6			39	52
биология	43	47,5	37	40	36	
история	35,75	-			64	42
химия	25	34,5	12		38	
география	-	-				

**Выводы: Результаты ЕГЭ понизились по всем показателям, кроме математики (базовой), но порог пройден по всем предметам.**

**Всероссийская олимпиада школьников:**

2017-2018 учебный год			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 класс)	физика	1 место
	Цыденова Т.(10 кл.)		1 место
	Будаев Е.(11 кл.)		1 место
	Батюшев А (11 кл.)	биология	1 место
	Манхаев Н.(7 кл.)		2 место
	Будаев Е.(11 кл.)	математика	3 место
	Цыденжапов М.(7 кл.)		2 место
	Нимбуев М.(9 кл.)	Экология	1 место
	Батюшев А. (11 кл.)		1 место
	Нимбуев М. (9 кл.)	Бурятский язык	1 место
	Доржиева А.(10 кл.)		2 место
	Цыденова Т.(10 кл.)		3 место
	Хайнзанова Н.(10 кл.)		2 место
	Балданова С.(11 кл.)		1 место
	Будаева С. (9 кл.)	Русская литература	1 место
	Манхаев Н.(7 кл.)		2 место
Ешеева Д.910 кл.)	География	3 место	
Будаев Е. (11 кл.0		2 место	
2018-2019 учебный год			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 кл.)	физика	3 место
	Будаева С. (9 кл.)	обществознание	3 место
	Нимбуев М.(8 кл.)	Бур.язык	1 место
	Доржиева А. (11 кл.)	Бур.литер.	2 место
	Цыденова Т.(11 кл.)		3 место
	Нимбуев М.(10 кл.)		2 место

[Введите название документа]

	Хайнзанова Н.(11 кл.)		2 место
	Будаева С. (110 кл.)	Русская литература	1 место
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 кл.)	Право	1 место
	Самбуев А.(8 кл.)	ОБЖ	1 место
	Цыденжапов М.(9 кл.)		3 место
	Будаева С. (11 кл.)		2 место
	Шойненов В, (11 кл.)	Бур.литер.	3 место
	Нимбуев М.(11 кл.)	Экология	3 место
	Хайнзанова Ч.(9 кл.)	Рус.литер.	3 место
	Будаева С. (11 кл.)	Англ.язык	2 место
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Районная олимпиада	Цыренжапова А.(7 кл.)	Физика	1 место
		Русский язык	1 место
<b>2021-2022 учебный год</b>			
Районная олимпиада	Занданова С. (10 кл.)	Право:	2 место
	Будаев Б. (10 кл.)		3 место
	Цыренжапова А.(8 кл.)	Русский язык:	1 место
	Шойненов Б.(8 кл.)	Физкультура:	1 место
	Содномбалова А.(10 кл.)	Английский язык:	1 место
	Содномбалова А.(10 кл.):	Экология:	1 место
	Нимбуева А.(10 кл.)		3 место
	Манзарханова С.(7 кл.), Цыренжапова А.(8 кл.)	Литература	1 место 1 место
	Манзарханова С.(7 кл.), Цыренжапова А.(8кл.)	Физика	1 место 2 место
	Будаев Б.(10 кл), Цыденжапов М.(11 кл.), Цыденов Б.(7 кл.)	География:	2 место 2 место 3 место
	Цыренжапова А.(8кл.), Манзарханова С (7 кл.)	Математика:	1 место 1 место
	Дашиева А Доржиев Д.	Бурятский язык:	2 место 3 место
Занданова С.(10 кл)	Бурятская литература	3 место	
<b>2022-2023 учебный год</b>			
Районная олимпиада	Цырендоржиева С.(11 кл.)	МХК	2 место
	Цыренжапова А.(9 кл.)	Русский язык	2 место
	Цыренжапова А, Цыренжапова С.(9 кл.)	Химия	3 место 3 место
	Цыренжапова А.(9 кл.) Манзарханова С.(8 кл.)	Физика	2 место 3 место
	Нимбуева А.(11 кл.)	Биология	3 место

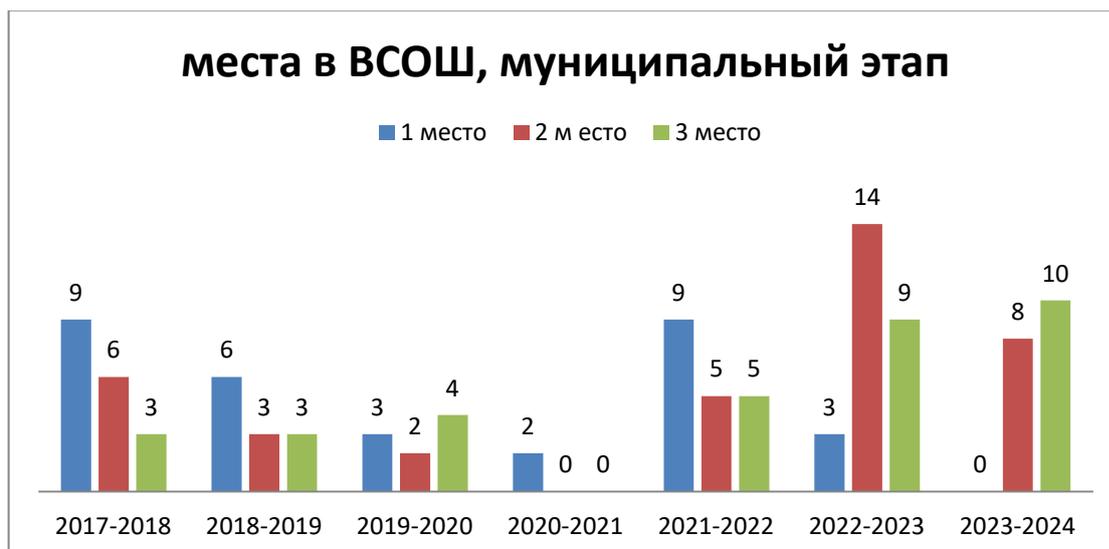
[Введите название документа]

	Раднаева А.(7 кл.)	Английский язык	1 место
	Будаев С, Цыренжапов Д., Раднаева С (7 кл.) Цыренжапова А. (9 кл.) Цыдыпова В.(11 кл.) Цыжипов Ж.(7 кл.) Цыренжапова С.(9 кл.)	Физическая культура	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
	Очиров Э.(9 кл.), Занданова С.(11 кл.) Цыдыпова В.(11 кл.)	География	2 место 2 место 3 место
	Цыренжапов Д.(7 кл.)	Математика	2 место
	Цыжипов Ж.(7 кл.), Содномбалова А.(11 кл.) Раднаева А.(7 кл.) Раднаева Айлана (7 кл.)	Экология	1 место 1 место 2 место 3 место
	Цыжипов Ж.(7 кл.), Цыренжапова А.(9 кл.) Манзарханова С.(8 кл.)	Литература	2 место: 2 место 3 место:

**2023-2024 учебный год**

Районная олимпиада	Цыренжапов Д.(8 кл.)	Экология.	2 место
	Будаев Б.(9 кл.) , Очиров Э.(10 кл.)	Экономика	3 место 3 место
	Цыренжапова С.	Астрономия	3 место
	Никтина А.(7 кл.), Очиров Э.(10 кл.) Манзарханов С.(7 кл.)	География	2 место 2 место 3 место
	Ширапов М.(10 кл.)	История	3 место
	Бадмаев Б.(10 кл.), Будаев А.(8 кл.)	Химия	3 место 3 место
	Цыренжапова А.(10 кл.), Цыренжапов Д.(8 кл.), Куприянова А.(7 кл.) Цыренжапова С.(10 кл.)	Физика	2 место 2 место 2 место 3 место
	Куприянова Э.(9 кл.)	Биология:	3 место
	Занданов А.(10 кл.)	Право	2 место
	Манзарханова С.(9 кл.)	Общество	3 место
	Цыренжапова А.(10 кл.)	Математика	2 место

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 место	9	2	2	2	9	3	0
2 место	6	3	2	0	5	14	8
3 место	3	3	4	0	5	9	10
Итого	18	8	8	2	14	26	18



### 3.2 Востребованность выпускников школы

**Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Бурятия и других городов РФ.**

**Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с медициной.**

**Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.**

#### *Мониторинг занятости выпускников 11 классов за 3 года*

год	Всего выпускников	ВУЗ		Итого	СПО		Итого
		бюджет	Коммер.		Бюджет	Коммер.	
2019-2020	7	2	1	3	4		4
2020-2021	4	0	0	0	3	0	3 1 –на лечении
2021-2022	5	2		2	3		3
2022-2023	7	4	1	5	2		2

#### Внутреннее оценивание качества образования

В школе разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования» утвержденное приказом директора, создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты (1-11 классы);
  - метапредметные результаты (1-9 классы);
  - личностные результаты (1-9 классы);

здоровье учащихся (1-11 классы);

достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);  
удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

реализация основных образовательных программ;

реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;

внеурочная деятельность;

использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

информационно-методическое обеспечение;

психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение;

организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);

контроль реализации требований ФГОС;

контроль соблюдения конституционного права граждан на образование. Доступность образования;

контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;

контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;

контроль учебно – материальной базы;

контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

## **2.1. Специфика учебного плана образовательного учреждения**

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 года, приказ №27), а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национального-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы

## [Введите название документа]

для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечения широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

### 2.2 Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 33; 2-4 классы – 34.	34	34
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс: сентябрь – декабрь – 35; январь – май - 40; 2-4 классы – 40.	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват ГПД (общее количество детей)	20	0	0

### 2.3. Формы освоения общеобразовательных программ по школе

Образовательные программы осваиваются учащимися школы в очной форме.

#### Уровни образования

Программы	Виды общеобразовательных программ	На кого направлена программа
Основные общеобразовательные	Образовательная программа начального общего образования	1-4 классы

[Введите название документа]

программы	Образовательная программа основного общего образования	5-9 классы
	Образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы
Дополнительные программы	Программы кружков, секций	1-11 классы

### 2.3.1. Список учащихся, находящихся на индивидуальном обучении

Детей, обучающихся на индивидуальном обучении нет.

### 2.3.5. Список детей-инвалидов

№	Фамилия, имя	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Диагноз	Форма обучения, программа
1.	Доржиев Амгалан Галданович	4	13.07.2011	с.Исинга, ул.Степная, 2	Резидуальная энцефалопатия. Задержка темпов психоречевого развития. Диспалия. Общее недоразвитие речи. Смешанные специфические расстройства психологического поведения	На дому
2.	Цыбенова Сарана Юндуновна	5	10.02.2011	с.Исинга, гурт Алтан	ВПР. Синдром Нунан.	дневная, общеобразовательная
3.	Сультимов Алдар Осорович	9	04.12.2007	пер. Производственный, 9/4	Внутричерепная гематома левого полушария головного мозга (Последствия обширного нарушения мозгового кровообращения) - 1 раз в год стационарное лечение	дневная, общеобразовательная

### 2.4. Реализуемые общеобразовательные программы

Всего программ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Типовые образовательные программы	+	+	+

### 2.5. Система воспитательной работы:

## 2.5. Система воспитательной работы:

- определяется планами воспитательной работы да
- осуществляется на основе программно-целевого подхода да
- моделируется и реализуется как воспитательная система да

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Исингинская СОШ» и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.1. Направления воспитания**

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.6. Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

## [Введите название документа]

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями.

### Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии	Экскурсии
Клубы по интересам	Походы, военно-спортивные игры, экспедиции
Поисковые операции	Социальные и гражданские акции
Олимпиады, соревнования	Социально значимые проекты
Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции	Шефское движение
Трудовой десант, производственные бригады	Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок
Социальные пробы	Школьные научные общества
Исследовательские проекты	Концерты, спектакли
Групповые консультации	

С 1 сентября 2022 в МАОУ «Исингинская СОШ», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое

## [Введите название документа]

просвещение, нравственность, экология, а также по темам регионального компонента. Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемых для всех обучающихся, отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминимум»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, направленные на спортивно-оздоровительную</p>	<p>Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к</p>

## [Введите название документа]

деятельность	сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Исинга», работают кружки: «Футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», «Вольная борьба».
--------------	---

### 2.7. Организация детского самоуправления:

- количество детских и молодежных организаций- 1
- охват учащихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)- 40%

### 2.8. Организация досуга обучающихся:

- Количество охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества обучающихся) 100 %,
- в том числе в самом учреждении 100 %
- в учреждениях дополнительного образования - 80%

### 2.9. Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во кружков, организованных в ОУ	7	8	8
в том числе: платных	0	0	0
Количество спортивных секций, организованных в ОУ	3	3	3
в том числе: платных	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	70	70	80
В том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
В том числе по ступеням обучения	I		
	II		
	III		
Количество направленностей ДОП			

**2.10. Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга (указать формы и охват в %):** Робототехника- 100%

**2.11. Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга (указать формы и охват в %)-** Робототехника, «Баскетбол», «Финансовая грамотность», школьный театр-100 % (5 детей из 5)

**2.12. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. районного, городского, республиканского уровней за последние 3 года:**

**Участие в республиканских конкурсах, конференциях, соревнованиях**

2023-2024 учебный год	
Республиканский конкурс-игра	Участие учащихся 4 класса: Нимбуев Дандар,

## [Введите название документа]

«Бамбарууш-2010»	Шагдаров Баян, Тугалханов Болот, Будаев Данзан
Межрегиональная олимпиада «Гуламта»	Цыренжапов Баин- 4 место, Нимбуев Дандар- 2 место, Сергеев Роман- 5 место, Пермякова Лайжит- 4 место, участников- 15
V Республиканский турнир мастеров художественного слова "Уран хэлэтэнэй урилдаан- 2024"	Самбуев Арсэн, ученик 4 класса- 3 место
"Эрхим диктант"	победители и призеры - 7 уч.
Республиканский конкурс "Шэнэ жэлэй амаршалга"	Самбуев Арсэн, ученик 4 класса- 1 место, Доржиева Дари, ученица 5 класса- 3 место.
Межрегиональный конкурс "Баатар- Дангина 2024"	Самбуев Арсэн, ученик 4 класса- участие Цыденов Б.- ученик 9 класса- участие
Муниципальный этап Республиканской олимпиады "Книгочей"	Занданова Сусана - 2 место Куприянова Б.- участие
Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады "Ученик XXI века; пробуем силы- проявляем способности по предмету литературное чтение»	Пермякова Лайжит- 2 место по предмету русский язык Занданова Сусана- 2 место Пермякова Лайжит - 3 место

### Участие во всероссийских конкурсах, конференциях, соревнованиях

<b>2023-2024 учебный год</b>	
Международный конкурс "Кенгуру":	Участие- 24 человека
Межрегиональная олимпиада по логике	Тугалханова Д, Цыренжапов Ж., Эрдыниева Т., Дашиев Б., Будаев Б, Пермякова Л., Пермякова А., Нимбуев Д., Занданова С., участие, 2 место- Шагдаров А., 3 место- Куприянова Б.
Межрегиональный фестиваль детского творчества "Новогодняя феерия"	Базарова Ч- 2 место, Кожевникова С- 2 место, Куприянова Б- 2 место, Шагдаров А- 3 место, Кржевицкая- 3 место. , Эрдыниева Т- 1 место.
Всероссийский детский конкурс НПК «Первые шаги в науке»	Лауреат заочного тура «Первые шаги в науке» по направлению «Экология, безопасность жизнедеятельности» - Пермякова Лайжит (2 класс) .Учитель: Цыренжапова М.Х.

[Введите название документа]

РАЗДЕЛ 3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Нагрузка педагогического состава ОУ

№	ФИО учителя	Образование, специальность	№ диплома	Должность	Категория	Стаж работы общий/педагогический	Дата и № приказа об аттестации на категорию	Звания
1.	Базарова Оюна Цыбиковна	БГУ, Физика, 1996 г. ФГБОУ ВПО «БГУ» «Менеджмент организации», 2015 г.	ЭВ 313998	директор, учитель физики	высшая	27/27	№ 1620 от 20.12.2022	
2.	Будацыренова Гэрэлма Гунгаевна	БГУ, Филология, 2004 г., АОУ ДПО РБ РИКУИО «Государственное и муниципальное управление», 2013 г.	ИВС 0502687	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	1	37/30	№ 500 от 26.03.2020	
3.	Содномдоржиева Баирма Дашибыловна	ГОУ ВПО «БГУ им. Д.Банзарова», педагогическое образование: математика, 2023 г.	100324 0714835	зам. директора по УВР, учитель математики	СЗД	5/5	№451§2 от 21.01.2021	
4.	Цыжипова Цыпилма Александровна	БГУ ФНО, 2013 г., ФГБОУ ВПО «БГУ», 2012 г.	ПП 781446	Заместитель директора по ВР учитель математики	1	20/20	№ 2262 от 19.12.2018	
5.	Цыжипова Сэсэг Дашажамсуевна	ФГБОУ ВПО БГУ, учитель начальных классов, социальная работа, 2011 год.	КВ 49226	учитель музыки	СЗД	42/42	№451§2 от 21.01.2021	Почетный работник ОО РФ
6.	Долсонова Жаргалма Васильевна	БГУ, учитель русского языка и литературы в национальной школе, 1999 г.	БВС 0822678	учитель русского языка и литературы	1	24/24	№500 от 26.03.2020	
7.	Санжиева Сэсэгма Балдоржиевна	БГПИ, учитель немецкого и английского языка, 1984 г.	МВ 185449	учитель английского языка	высшая	45/39	№509 от 27.03.2019	Почетный работник ОО РФ
8.	Цыжипов Батор Сергеевич	ГОУ СПО БРПК, Физическая культура, 2010 г. ФГБОУ ВО «БГУ им. Д.Банзарова», педагогическое образование: учитель технологии и ОБЖ, 2023 г.	03 ПА 0001291 03241870268 2	учитель физического воспитания, технологии	СЗД	11/11	№451§2 от 21.01.2021	

[Введите название документа]

9.	Данзанова Елена Геннадьевна	ГОУ ВПО ВСГТУ Менеджмент организации, 2011 г. ФГБОУ ВО «БГУ им. Д.Банзарова», педагогическое образование: учитель истории и обществознания, 2023 г.	К №10997 03241612879 0	учитель истории и обществознания		12/1		
10.	Цыренжапова Сусана Идамжаповна	ГОУ ВПО БГУ, Биология, 1997 г.	ВСГ 0796365	учитель биологии, химии, географии	высшая	26/26	№ 1477 от 22.11.2022	
11.	Цыренжапова Марта Хашитовна	БГУ, Педагогика и методика начального образования, 2001 г.	ЦВ 209508	учитель начальных классов, воспитатель ГПД	высшая	23/21	№617 от 27.04.2022	
12.	Шойндонова Анжела Хашитовна	БРПК, преподавание в начальных классах национальной школы, 1999 г.	03 ПА 0000194	учитель начальных классов	1	24/24	№500 от 26.03.2020	
13.	Будаева Гылыгма Дашинимаевна	БГПИ им. Д.Банзарова, учитель начальных классов, 1992 г.	ЦВ №209508	учитель начальных классов, воспитатель ГПД	1	38/31	№722 от 24.05.2022	Ведомственны й знак «Отличник Просвещения»
14.	Базарханова Лариса Дамдинжаповна	БГУ НГИ, учитель бурятского языка и литературы, 2010 г.	ВСГ 5386738	учитель бурятского языка и литературы	СЗД	27/11	№271§2 от 16.03.2019	
15.	Цыденжапова Елена Цыбикиевна	ГБПОУ БРПК, преподавание в начальных классах, 2023 г.	11030800043 75	учитель математики		9/4		
16.	Цыденова Надежда Кимовна	Улан-Удэнское пед.училище №1, учитель начальных классов, 1986 г.	ИТ №309207	учитель начальных классов, воспитатель ГКП, ПКШ	1	36/36	№216 от 17.02.2023	
17.	Шагдарова Санжима Агбановна	ГАУ ДПО БРИОП Педагогика и методика дошкольного образования	03241454382 3	воспитатель детского сада		3/2		
18.	Дыжитова Сэсэгма Цырендоржиевна	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д.Банзарова». Педагогическое образование: дошкольное образование. 2 курс		воспитатель детского сада		4/1		
19.	Базарова Жаргалма Баировна	ФГБОУ ВО БГУ им. Д.Банзарова, История, 2019 г. ФГБОУ ВО БГУ им. Д.Банзарова, Теория и методика преподавания истории и обществознания, 2017 г.	2436	учитель истории и обществознания	СЗД	13/7	№271§2 от 16.03.2019	
20.	Дашиева Галина	ГБПОУ БРПК, учитель начальных	11030800030	Учитель ИЗО		4/2		

[Введите название документа]

Викторовна	классов, 2020 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	09 ПП №0000774					
------------	--	----------------------	--	--	--	--	--

Исходя из мониторинга педагогического коллектива МАОУ «Исингинская сош» можно сделать следующий вывод:

- Высшее образование имеют – 15 учителей, 75%;
- среднее специальное – 5 учителей , 25%
- Высшая категория – 5 учителей. 20%
- 1 категория – 8 учителей , 30 %
- без категории – 5 учителей, 50%
- коллектив достаточно молодой, пенсионного возраста – 3 учителя.(Будацыренова Г.Г.-зам.директора по УВР; Санжиева С.Б – английского языка; Цыжипова С.Д.- учитель музыки)
- коллектив работоспособный: есть результаты в педагогических конкурсах; есть - на олимпиадах, районных и республиканских конкурсах учащихся.

### 3.8. Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в 1 смену	Всего обучаются во 2 смену
Дошкольное образование	7	
Предшкольная подготовка	21	
1-4 классы	30	
5-9 классы	50	
10-11 классы	13	
Итого:	93	

Родители (законные представители)обучающихся:

- **Количественный состав:**

неполных семей	26 %
опекаемых семей	1 %

- **Характеристика семей:**

многодетных	32 %
малообеспеченных	45 %
неблагополучных	0 %
семей из числа беженцев	0 %

- **Социальный состав родителей:**

рабочие	2,2 %
служащие	24,7 %
военнослужащие	0 %
предприниматели	6,8 %
пенсионеры	1,1 %
безработные	65,2 %

- **Образовательный уровень родителей:**

с высшим образованием	15 %
со средним специальным	26,4 %
со средним	58,6 %

#### РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Должность	ФИО
Директор	Базарова Оюна Цыбиковна
Заместитель директора по УВР	Будацыренова Гэрэлма Гунгаевна
Заместитель директора по ВР	Цыжипова Цыпилма Александровна

#### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### 5.1. Характеристика здания:

- тип здания: типовое
- год ввода в эксплуатацию: 2007
- дата последнего капитального ремонта: 2013
- общая площадь: 1666 м<sup>2</sup>
- проектная мощность (предельная численность): 197 человек
- фактическая мощность (количество обучающихся): 157 человек

##### 5.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м.)
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	13	663,6
В том числе	1	48,4
Кабинет химии	1	47,7
Кабинет физики	1	48,4
Кабинет биологии	2	57,3
Мастерские	2	32,6
Лаборатории	1	179,7
Спортивный зал	1	9,6
Музейная комната		14,4
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты		

##### 5.3. Организация питания:

- Площадь: 63,5 кв.м.
- Число посадочных мест: 56
- Обеспеченность оборудованием пищеблока: 90%
- Охват горячим питанием: 100%

**5.4. Медицинское обеспечение:**

Площадь кабинета: 29,6 кв.м.

Наличие медработника: штатная единица 0,5 по договору.

**5.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:**

Учебные дисциплины по учебному плану	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию – срок использования более 4 лет	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Количество учебников, приобретенных за счет родителей	Процент обеспеченности за счет родителей	Кол-во экземпляров на 1 обучающегося	Наличие учебной видеотеки
Начальная школа	30	710	385	325	100				
1 класс	3	226	126	100	100			6	100
2 класс	8	139	64	75	100			8	50
3 класс	7	179	104	75	100			8	78
4 класс	12	166	91	75	100			7	78
Основная школа	50		811	220	94	49	6		
5 класс	7	157	117	40	93	10	8,5	9	
6 класс	9	139	99	40	95	5	5	11	
7 класс	11	235	195	40	94	12	6,1	13	
8 класс	11	260	210	50	95	11	5,2	14	
9 класс	12	240	190	50	94	11	5,7	14	
Средняя школа	13	281	191	90	94	12	6,2		
10 класс	12	166	126	40	94	8	6,3	14	
11 класс	1	115	65	50	94	4	6,1	13	

**5.6. Всего компьютеров в ОУ 37**

Из них используются в учебном процессе 24

- Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

площадь кабинета: 57,7 кв.м.

количество компьютеров 24,

**5.7. Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. (в % соотношении от требуемого количества)**

[Введите название документа]

Кабинет физики - 100%

Кабинет химии - 100%

Мастерские - 100%

Спортивный зал - 70%

**5.8. Наличие и использование пришкольного участка (нужное подчеркнуть):**

Стадион/ футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка  
легкоатлетическая площадка/ полоса препятствий/ другие спортивные сооружения  
 сад/ огород/ опытный участок/ зеленая зона

**5.9. Наличие пришкольного интерната (общежитие):**

пришкольного интерната нет.

**5.10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Группа здоровья	2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.		2023-2024 у.г.	
	число	%	число	%	число	%
I группа	130	96,4	129	96,4	151	96,2
II группа	3	2,2	3	2,2	3	1,9
III группа	-	-	-	-	-	-
IV-V группа, инвалиды	2	1,4	2	1,4	3	1,9
Основная физкультурная:						
- подготовительная	-	-	-	-	-	-
- спецгруппа	-	-	-	-	-	-
Освобождение от физкультуры	-	-	-	-	-	-

Виды травматизма	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
	число случаев		
Общее количество случаев травматизма	-	-	-
Из них:	-	-	-

[Введите название документа]

Зафиксировано во время образовательного процесса			
- в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-

- **Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет):** да

**2.1.. Организация психолого-педагогической службы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему выбору):**

- на уровне отдельных мероприятий
- на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией
- на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

[Введите название документа]

---