

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ» АМО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»
МАОУ "Исингинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



М.Х. Цыренжапова
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Б.Д. Содномдоржиев
Протокол № 1 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.Ц. Базарова
Протокол № 308 от «29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6387919)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Исинга, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17			https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
28	Число и цифра 0	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
29	Число 10	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
52	Сравнение длин отрезков	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
59	Построение отрезка заданной длины	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
85	Построение квадрата	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
98	Однозначные и двузначные числа	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 3	Десяток. Счёт десятками	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 6	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

11 0	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 2	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

				4639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7
13 1	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7

13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова В.С., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. Методические рекомендации, 1 класс. Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411f36%20sa=D%20source=editors%20ust=1694286034639023%20usg=AOvVaw1lG5H4uB4c9UzVVhg6VGD7>

