

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МКУ "КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ" АМО "ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН"
МАОУ "Исингинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ц.А.Цыжипова
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Г.Г.Будацыренова
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Исингинская
СОШ"

 О.С.Базарова
Приказ № 210\$2 от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОЧЕМУЧКА»

ИСИНГА, 2023 Г.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов

Срок реализации программы - 4 года

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторских программ: А.А.Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011), Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» (М.: Просвещение, 2011), Роговцевой Н.И. «Технология» (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями образовательной программы «Школа России».

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмов самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Программа курса «Почемучка» рассчитана на **33 часа** в год (1 класс), **34 часа** (2-4 классы) **по 1 часу** (занятию) в неделю. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Одной из задач данной концепции является повышение системы эффективности воспитания и социализации обучающихся. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи

-  познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
-  мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
-  прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
-  прививать интерес к исследовательской деятельности;

✚ воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и предприимчивость.

✚ формировать у младших школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

✚ формировать умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека, правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Педагогические задачи курса:

✚ формировать у учащихся целостную картину природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формировать представления о месте и роли в нём человека, развивать эмоционально-ценностное отношение к нему;

✚ развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития

✚ обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

✚ формировать у обучающихся экологическую грамотность, навыки здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

✚ развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

✚ формировать познавательные интересы, способности и познавательную мотивацию;

✚ обеспечить условия для самореализации, самоопределения, сотрудничества, взаимопомощи, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Почемучка» имеет отличительные особенности:

✚ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности учащихся;

✚ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

✚ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

✚ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др;

✚ проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

✚ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

✚ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Общая характеристика курса

Основные принципы программы

Системность. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Гуманизация. Уважение к личности учащегося. Создание благоприятных условий для развития способностей учеников.

Опора. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Обратная связь. Каждое занятие заканчивается рефлексией. Совместно с учащимися обсуждается, что получилось и что не получилось, изучается их мнение, определяется их настроение и перспектива.

Успешность. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Оценка успешности ученика отмечает реальный успех и реальное достижение.

Стимулирование. Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Совместная деятельность детей и взрослых.

Здесь возможны разные подходы.

Во время работы над темой обучающиеся учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, библиотеки, фильмы); организации (Музеи, Городская детская библиотека, Центр прикладного искусства); мероприятия (экскурсии в музеи, Центр детского творчества, Центр прикладного искусства, Городская детская библиотека, экскурсия по городу с сотрудниками ГИБДД); отдельные люди (родители, специалисты).

Учащиеся на собственном опыте и во взаимодействии с музеем, Городской детской библиотекой, Центром прикладного искусства знакомятся с организацией информации: как расположить материал, и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить источником информации для других детей-посетителей данных организаций.

Обучающиеся, занимающиеся вокалом, хореографией в ОДОД Центре детского творчества, являются активными участниками заключительных мероприятий: праздников, фестивалей.

С результатами своих достижений учащиеся знакомят детей дошкольных учреждений.

Привлечение родителей происходит на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Работа в малых группах. Поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность. Получаемый продукт – результат работы одного человека.

Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность. Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов. На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Презентации. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом учащимся предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Ценностные ориентиры содержания курса

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы проектной деятельности **Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов: ученик научится обрабатывать материал в ходе собственных исследований, делать на этой основе выводы и использовать новое знание в своём дальнейшем исследовательском поведении. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Возможность превращения процесса развития личности ребёнка в процесс саморазвития. Простое природное детское любопытство может трансформироваться в ценнейшее свойство – познавательную потребность. Учащийся научится чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учениками на уровне класса, школы, в дружественной ему среде.

Третий уровень результатов: обучающийся сможет самостоятельно выбирать тему исследования; выделять главное и второстепенное в собранном материале; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу; самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; реализовывать право на свободный выбор; общаться с людьми разных возрастов; работать в группе, коллективе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Почемучка» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- ✚ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✚ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✚ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✚ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✚ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✚ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ✚ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✚ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✚ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✚ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✚ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✚ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✚ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✚ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✚ адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- ✚ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✚ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✚ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✚ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✚ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- ✚ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✚ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✚ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✚ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✚ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✚ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✚ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✚ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✚ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✚ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✚ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✚ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✚ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✚ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✚ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✚ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✚ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✚ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✚ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✚ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✚ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✚ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✚ задавать вопросы;
- ✚ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✚ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✚ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✚ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✚ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✚ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✚ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✚ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✚ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:** основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- ✚ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✚ основные источники информации;
- ✚ правила оформления списка использованной литературы;
- ✚ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✚ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- ✚ основные особенности проведения исследований разных видов;
- ✚ методы исследования;
- ✚ правила выбора темы и объекта исследования;
- ✚ правила успешной презентации работы.

Учащиеся должны уметь:

- ✚ выделять объект исследования;
- ✚ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✚ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✚ работать в группе;
- ✚ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ✚ вести наблюдения окружающего мира;
- ✚ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ✚ работать в группе;
- ✚ самостоятельно выбирать тему исследования;
- ✚ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✚ указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- ✚ презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

-  самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
 -  реализовывать право на свободный выбор.
- Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:
-  общаться с людьми разных возрастов;
 -  работать в группе, коллективе;
 -  презентовать работу общественности.

Содержание курса 1 КЛАСС

1.Введение (1ч)

Понятие проекта, проблемы

2.Учимся делать проекты (3ч)

Как мы познаем мир. Школа почемучек. Источники информации.

3.Самостоятельная исследовательская практика (26ч)

Работа над проектами: любимое число, алфавит. Почему мы любим встречать Новый год. Геометрия для малышей, симметрия. Игры наших бабушек и дедушек, считалочки.

4.Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3ч)

Презентация лучших работ. Секреты успешных выступлений.

2 КЛАСС

1.Тренинг исследовательских способностей (4ч)

Исследование, исследователи. Тема исследования. Способы исследования.

2.Самостоятельная исследовательская практика (28ч)

Главное и второстепенное. Схема исследования. Работа над проектами: Растения нашего края. Ягоды, грибы. Животные и птицы нашего края.

3.Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2ч)

Презентация лучших работ. Секреты успешных выступлений.

3 КЛАСС

1.Тренинг исследовательских способностей (5ч)

Суждения. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Работа с текстом.

2.Самостоятельная исследовательская практика (28ч)

Работа над проектами: науки, которые нас окружают. Число. Орфограммы. Великие русские и зарубежные писатели. Природа в поэзии и прозе. Сказки. Города-герои ВОВ. Народы разных стран.

3.Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (1ч)

Презентация лучших работ. Секреты успешных выступлений.

4 КЛАСС

1.Тренинг исследовательских способностей (1ч)

Логическое рассуждение. Установление причинно-следственных связей

2.Самостоятельная исследовательская практика (32ч)

Работа над проектами: символы России и городов страны. Поверхность нашей страны. Реки и озера. Полезные ископаемые. Экология России. Времена года и народные приметы. Имена выдающихся людей в истории нашей страны. Обычаи и одежда русского народа.

3.Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (1ч)

Презентация лучших работ. Секреты успешных выступлений.

Критерии оценки проекта учащихся

№п/п	Параметры оценивания	Ф.И. учащегося
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	
2.	Сбор информации	
3.	Выбор и использование методов и приемов	
4.	Логика изложения	

5.	Обоснованность выводов	
6.	Правильность и грамотность оформления	
7.	Аккуратность и дизайн оформления	
8.	Самостоятельность при выполнении работы	
9.	Использование собственных (авторских) материалов	
10.	Умение изложить самое интересное и ценное	
11.	Владение материалом	
12.	Умение отвечать на вопросы	
13.	Умение защищать свою точку зрения	
14.	Владение аудиторией при защите	
	Итоговая оценка	

Во время заключительного этапа работы над проектом особенно важно оценивание своей работы самими учащимися и одноклассниками. Для этого учащиеся заполняют таблицу самооценки

Таблица самооценки и оценки учителем работы над проектом

		Самооценка учащегося	Взаимооценка уч-ся	Оценка учителя
1	Придерживался плана работы			
2	В ходе работы над проектом конфликтов не возникало			
3	Взаимодействие с одноклассниками было продуктивным			
4	Оказывал помощь одноклассникам			
5	Добился поставленной цели			
6	Использовал различные источники для сбора необходимой информации			
	Средний балл			

Учебно-методическое обеспечение

для учителя

✚ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

✚ Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

✚ Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

✚ Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

✚ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

✚ Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

для обучающихся

✚ Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

✚ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

✚ Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

+ А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_

+ Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

+ Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

+ Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

+ «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

+ Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, интерактивная доска, таблицы.

наглядные пособия:

- + натуральные живые пособия – комнатные растения;
- + гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты;
- + коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- + географические и исторические карты;
- + предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества