



**МКУ «Комитет по образованию» МО «Еравнинский район»
МАОУ «Исингинская средняя общеобразовательная школа»**

671442, Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Исинга, ул.Школьная,2
Тел.: 8 924 399 96 36 E-mail: isinga74@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Исингинская СОШ»:

О.Ц.Базарова О.Ц.Базарова

Приказ №455/2 от 30.01.2021г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Исингинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Качество предоставления образовательных услуг	8
3.2. Востребованность выпускников школы	23
4. Оценка кадрового обеспечения	25
5. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы	26
5.1. Количественные и качественные показатели воспитательной работы	26
5.2. Организация работы органов школьного ученического самоуправления (социальное воспитание)	37
5.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	37
5.4. Работа методического объединения классных руководителей	39
5.5. Организация дополнительного образования в школе	41
5.6. Работа с семьей	42
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
7. Оценка материально-технической базы	47
Результаты анализа показателей деятельности организации	51
Заключение	54

Отчёт о результатах самообследования МАОУ «Исининская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ «Исингинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Исингинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Сокращенное наименование ОУ	МАОУ «Исингинская СОШ»
1.	Тип и вид ОУ	Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.
2.	Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4.	Учредитель	Администрация муниципального образования «Еравнинский район»
5.	Год основания	1927 г.
6.	Юридический адрес	671442, Республика Бурятия, Еравнинский район, село Исинга, ул.Школьная, 2
7.	Телефон (факс)	Тел. (факс): 8(924)399 96 36
8.	E-mail	isinga74@mail.ru
9.	Адрес сайта в Интернете	https://maou-i.buryatschool.ru
10.	Должность руководителя	Директор школы
11.	Фамилия, имя. Отчество руководителя	Базарова Оюна Цыбиковна
12.	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 2111 от 29 мая 2014 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия - бессрочно
13.	Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1427 от 25 февраля 2015 г., Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия – до 25 февраля 2017 г.
14.	ОГРН	1020300567418
15.	КПП	030501001
16.	ИНН	0305002394
17.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 3.БЦ.03.110.М.003666.10.06. от 31.10.2006 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия

18.	Заключение Отдела Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям защиты, обязательным требованиям пожарной безопасности (номер, дата выдачи, кем выдано).	№ 89 от 12 мая 2014 г., выдано Главным управлением МЧС России по Республике Бурятия
-----	--	---

1927 году в с. Усть-Заза была организована первая школа для сельской молодежи. Здание располагалось на правом берегу реки Витим.

В 1935 году, по данным архивных документов, была открыта Исингинская начальная школа, где обучалось 50 учащихся.

В 1946 – 1950 г.г. в Исингинской начальной школе обучалось 82 учащихся. Населенными пунктами, обслуживаемыми школой были: Рыбпункт, Михайловское, Шин-Далай, Хисагда, Баян-Гол, Бугуй, Ендондино, Исинга. Количество класс - комплектов постепенно увеличилось от четырех до восьми.

В 1957 году начальная школа реорганизована в семилетнюю, а затем в 1961 году - в восьмилетнюю. Было начато строительство основного корпуса школы, дети животноводов стали жить в интернате.

В 1967 г. Приказом министра просвещения Бурятской АССР от 31 мая Исингинская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю школу.

В 2007 году введено в эксплуатацию новое здание школы.

Постановлением № 889 от 19 декабря 2013 года изменена организационно-правовая форма «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исингинская средняя общеобразовательная школа» на «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Исингинская средняя общеобразовательная школа».

Образовательный ценз педагогических работников соответствует нормам. Учителя имеют образование: с высшим педагогическим образованием – 13 педагогов (59,1%), средним специальным образованием – 7 педагогов (31,8%), обучаются – 2 чел (9,1%). Общее количество работников работающих в дошкольных группах – 3 чел. Высшую квалификационную категорию имеют 6 (27%) педагогов, I категорию – 9 (41%) педагогов, соответствие занимаемой должности - 5 (23%) педагогов. Процент молодых и вновь прибывших учителей без категории составляет 9% - 2 человека. Общая укомплектованность штатов педагогических работников составляет 100%. Школа обеспечивает необходимые социально-бытовые условия обучающимся, условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, строительным нормам, обеспечивает охрану здоровья и безопасность обучающихся и работников.

2. Система управления организацией

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся органы коллегиального управления:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации
Попечительский Совет	Рассматривает вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, методическим советом, советом профилактики, ПМПК, административно-хозяйственной частью.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин;
- методическое объединение учителей технологии, ИЗО, физической культуры.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления. Так, в школе действует орган самоуправления «Совет старшекласников». Детское самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи. Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Вывод: Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед общеобразовательной организацией задач.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Исингинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МАОУ «Исингинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В 2019-2020 году в МАОУ «Исингинская СОШ» реализовывалось обучение по ФГОС

НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, по БУП 2004 в 10-11 классе.

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность. Школа России
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность.
Среднее общее образование	10-11 класс - универсальный профиль
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность Общеинтеллектуальная направленность Общекультурное направленность Спортивно-оздоровительная направленность Социальная направленность

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели за исключением 1 классов, первые классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, во 2 – 8, 10 – не менее 34 недель.

В 11 классе – 34 недели, завершилась итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. ОГЭ не сдавали, аттестаты были вручены по итоговым (годовым) оценкам.

Прием и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	45	6	35
5–11	1	45	6	34-35

Контингент обучающихся по ступеням образования

--	--	--	--	--

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во	137	136	125	123
-начальная школа	61	55	48	47
-основная школа	53	63	64	63
-средняя школа	23	18	13	13

Количество классов-комплектов-11

	Средняя наполняемость класса	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2017-2018	12.45	15.2	10.6	11.5
2018-2019	12.36	13.7	12.6	9
2019-2020	11.3	12	12.8	6.5
2020-2021	11.1	11.7	12.6	6.5

Вывод: Количество учащихся снижается с каждым годом.

3.1. Качество предоставления образовательных услуг

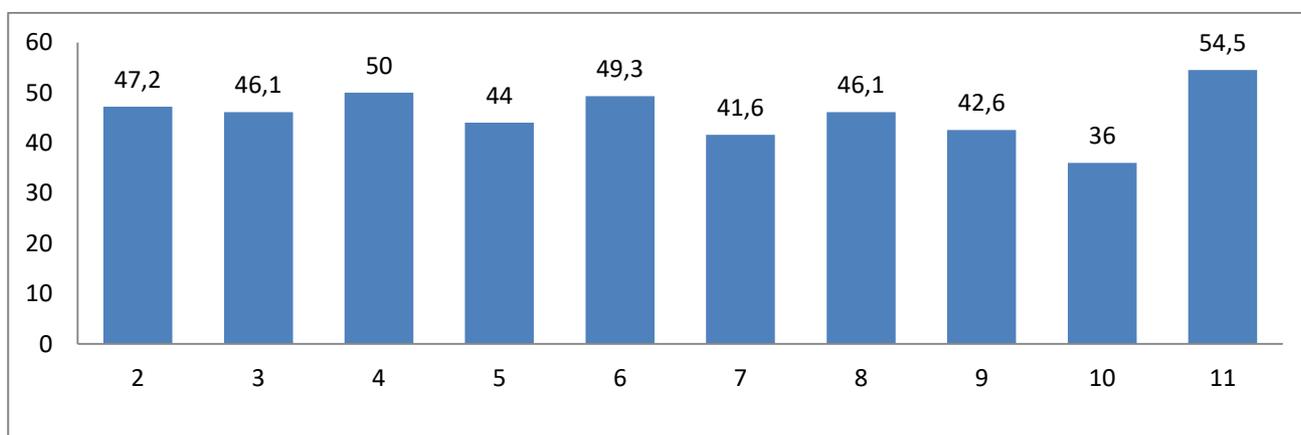
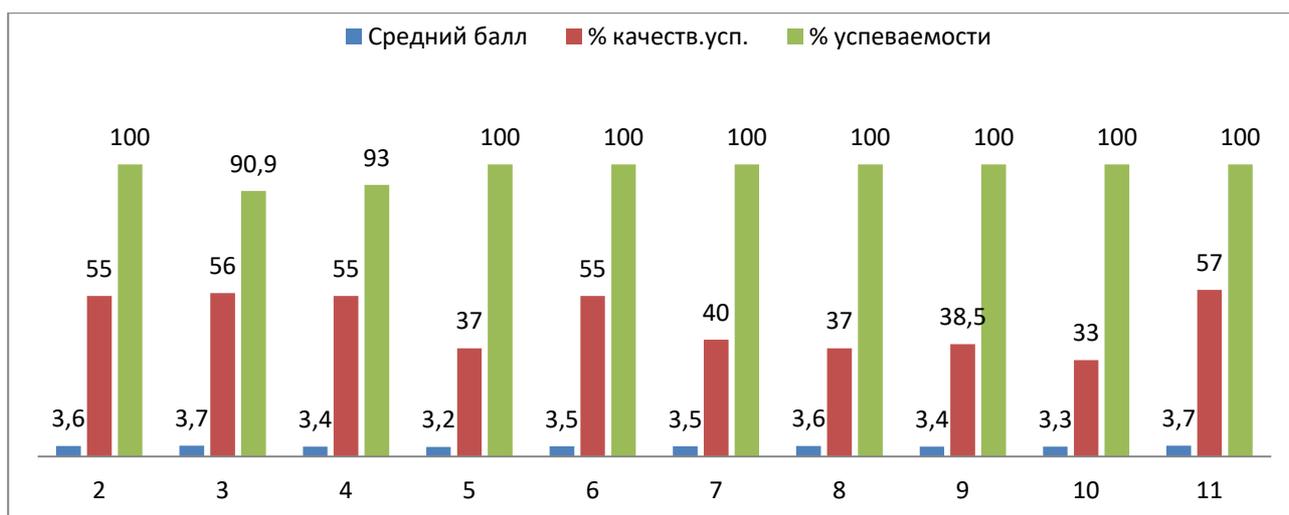
Статистика показателей за 2018-2020 годы

№	Показатели	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
1	Кол-во учащихся на начало уч.года	137	136	125
2	Кол-во учащихся на конец уч. года	139	135	122
3	Кол-во выпускников за уч. год в 9-х классах	9	11	13
4	Кол-во выпускников за уч. год в 11-х классах	12	11	7
5	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество обучения по классам за 2019 – 2020 уч.г.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего аттестовано
Всего учащихся	10	10	15	14	18	5	11	13	6	7	109
Успевают на «5»	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
На «4»и«5»	4	4	8	3	4	1	4	3	0	4	35
Не успевают	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Средний балл	3,6	3,7	3,4	3,2	3,5	3,5	3,6	3,4	3,3	3,7	3,4
% качеств.усп.	55	56	55	37	55	40	37	38,5	33	57	46
% успеваемости	100	90,9	93	100	100	100	100	100	100	100	100
Степень обученности	47,2	46,1	50	44	49,3	41,6	46,1	42,6	36	54,5	45,7



Степень обученности по школе составляет 45.7 %, что является удовлетворительным показателем.

**Сводные результаты учебной деятельности
по программам начального образования за 3 года**

	1-4 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	62	54	47
Учатся на 5	6	2	0
Успевают на 4 и 5	19	19	16
% успеваемости	98,39	98,15	95,74
% качества	40,32	38,89	38,2
Средний балл	3,4	3,4	3,3
Степень обученности	50,45	47,85	46
Не успевают	1	2	2

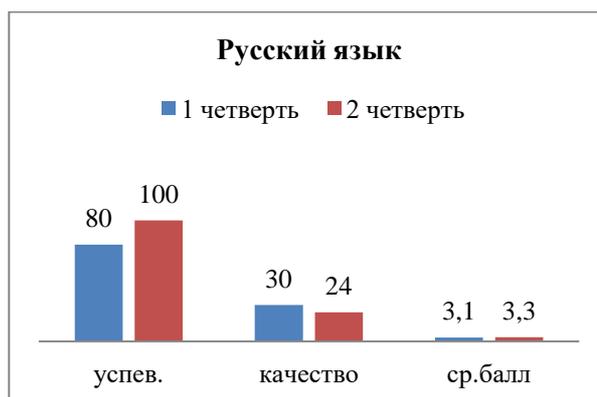
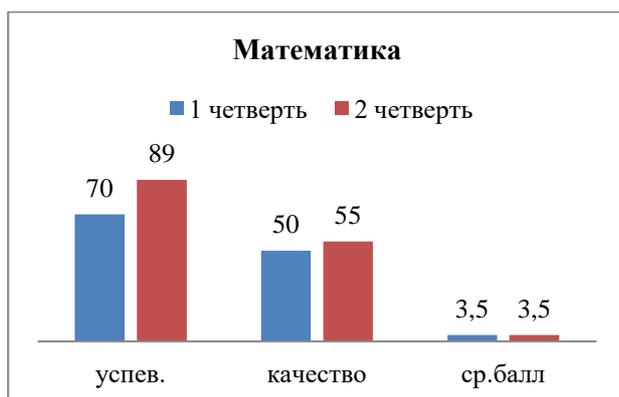
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, успевающих на «4 и 5» уменьшилось на 3 человека. Количество не успевающих с одного увеличилось до 2 человек. Понижение общего количества учащихся на

7 человек.

**Результаты административных текущих контрольных срезов
в 3-4 классах за 1, 2 четверть 2020-2021 учебного года**

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 3 классе за 1, 2 четверть:

Всего уч-ся-11	1 четверть		2 четверть	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
	Писали: 8	Писали: 8	10	10
Успеваемость	70	100/88	89	80/70
Качество	50	24/48	55	30/50
Ср.балл	3,5	3,3	3,5	3,1
Количество учащихся с «2»	3	0/1	1	2/3
Количество учащихся с «3»	2	6/3	3	5/2
Количество учащихся с «4»	2	2/4	4	3/4
Количество учащихся с «5»	3	0/0	1	0/1



В 3 классе по математике во 2 четверти повышение качества знаний, успеваемости, но по русскому языку качество знаний понизилось, но средний балл и успеваемость повысились.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 4 классе за 1, 2 четверть:

Всего уч-ся -10	1 четверть			2 четверть		
	Математика	Русский язык	Англ.язык	Математика	Русский язык	Англ.язык
	Писали: 8	Писали: 9	Писали: 10	9	9	10
Успеваемость	88,8	77,7	90	88,8	88,8	90
Качество	55,5	33,3	40	33	33	40
Ср.балл	3,7	2,8	3,0	3,4	3,1	3,1
Количество учащихся с «2»	1	2	1	1	1	1
Количество учащихся с «3»	3	4	8	5	5	7
Количество учащихся с «4»	2	3	1	1	3	2
Количество учащихся с «5»	3	0	0	2	0	0

учащихся с «5»					
----------------	--	--	--	--	--



Во 2 четверти по математике снижение качества знаний, среднего бала, по русскому языку показатели немного повысились. Текущие контрольные срезы школьного уровня, проведённые в конце четверти в 3-4 классах, показали усвоение программы по русскому языку, математике и английскому языку на оптимальном уровне.

**Сводные результаты учебной деятельности
по программам основного общего образования за 3 года**

	5-9 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	54	63	61
Учатся на 5	0	2	0
Успевают на 4 и 5	12	18	15
% успеваемости	100	100	100
% качества	22,2	31	24,5
Средний балл	3,2	3,3	3,2
Степень обученности	42,2	46	42,89
Не успевают	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

**Результаты административных текущих контрольных срезов
в 5-9 классах за 1, 2 четверть 2020-2021 учебного года**

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11- х классах и повышения качества обучения в школе проводятся текущие контрольные работы в 5-9 классах

Результаты текущих контрольных работ за 1,2 четверти 2020 – 2021 учебный год.

	1 четверть	2 четверть

Класс	Предметы	Абс.успев. %	Кач. успев. %	Средний балл	Абс.успев %	Кач. успев. %	Средний балл
5	Математика	77	38	3,3	80	40	3,4
	Русский язык	81/91	54/63	3,4/3,8	73/82	42/72	3,1/3,6
	Английский язык	100	36	3,5	100	61,5	3,8
	История	100	30	4,0	75	50	3,3
	Биология	100	54	3,7	100	50	3,5
	География	100	50	3,5	83	58	3,6
9	Математика	100	60	3,6	60	30	2,9
	Русский язык						
	Биология	90	40	3,3	90	50	3,1
	География	90	40	3,3	90	40	3,3
	Химия	80	20	3,0	89	33	3,2

**Сводные результаты учебной деятельности
по программам среднего общего образования за 3 года**

	10-11 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся		18	13
Учатся на 5	0	0	0
Успевают на 4 и 5	7	8	4
% успеваемости	100	100	100
% качества	30,43	44,4	30,77
Средний балл	3,3	3,4	3,3
Степень обученности	44,52	48,44	44,62
Не успевают	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2019, 2020 учебном году был выше, чем в 2018 году.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

1. Начальное общее образование

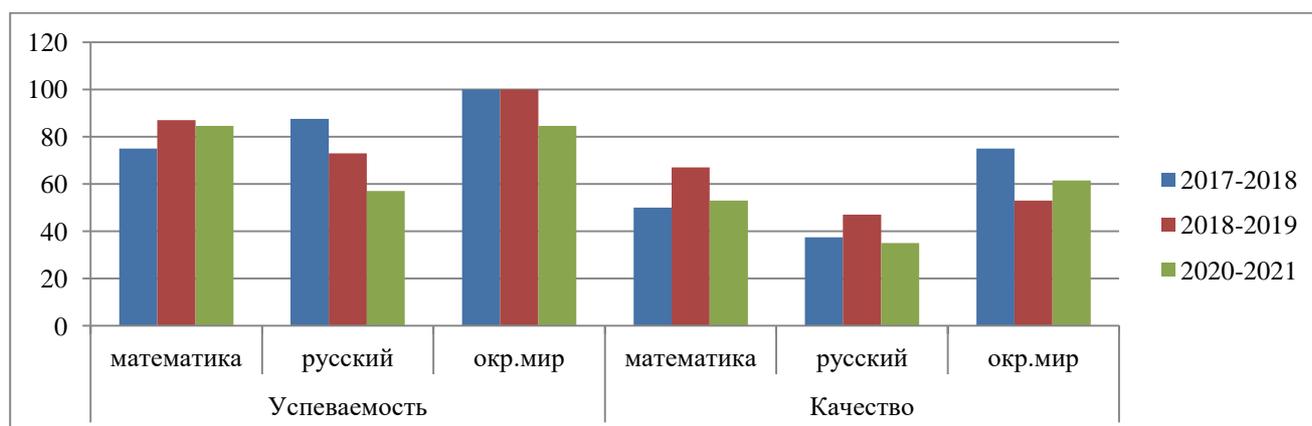
Всероссийская проверочная работа в 4 классах (ВПР)

	2018-2019уч.г.			2020-2021 уч.г		
	Математи ка	Русс.яз.	Окр.мир	Математ ика	Русс.яз.	Окр.мир
Успеваемость	87	73	100	84,6	57	84,6
Качество	67	47	53	53	35	61,5

Ср.балл	3,4	3,2	3,5	3,4	3,0	3,8
Количество учащихся с «2»	2	4	0	2	6	2
Количество учащихся с «3»	3	4	7	4	3	3
Количество учащихся с «4»	9	7	8	6	3	3
Количество учащихся с «5»	1	0	0	1	2	5

Динамика результативности выполнения ВПР в 4 классах за 3 года (2018-2021)

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	математика	русский	окр.мир	математика	русский	окр.мир
2017-2018	75	87,5	100	50	37,5	75
2018-2019	87	73	100	67	47	53
2020-2021	84,6	57	84,6	53	35	61,5



По сравнению с прошлым годом результаты работ ухудшились, это можно объяснить дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года и в сентябре 2020-2021 учебного года, на подготовку к ВПР не было времени. Есть увеличение качества знания по математике, по окружающему миру.

Анализ результатов показал наиболее типичные ошибки:

- по русскому языку: применение правил на правописание, определение грамматических признаков слов, написание Ъ, выражение собственного мнения.
- по математике: нахождение периметра и площади фигур, решение задач.

Рекомендации:

- учителям чаще применять на уроках, на дополнительных занятиях тестовые задания;
- регулярно включать в содержание урока этап повторения основных понятий предмета;
- доводить до автоматизма знание таблицы умножения;
- выполнять работы, в которые включаются задания на выражения собственного мнения;
- работать со словарями, дополнительной литературой.

2. Основное общее образование

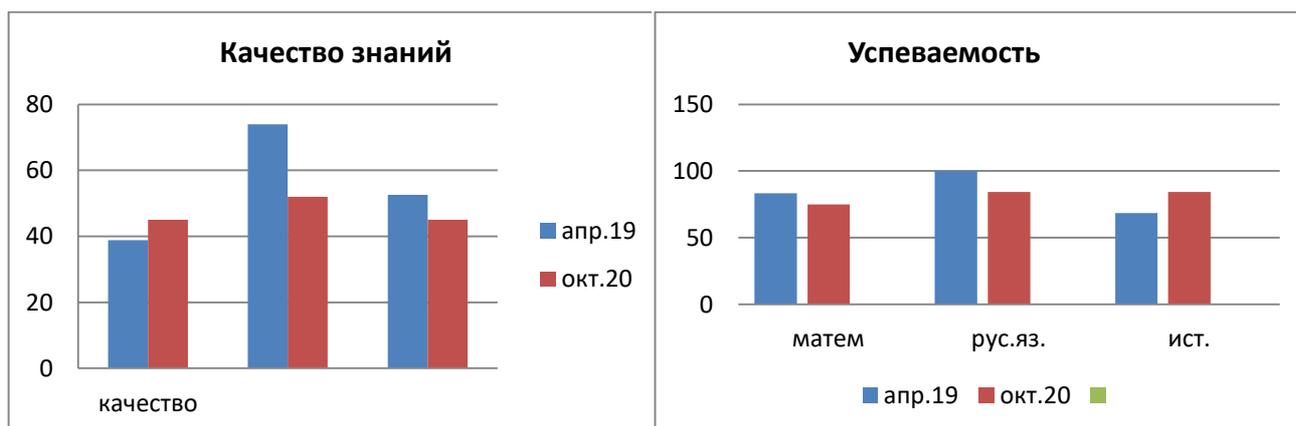
Всероссийские проверочные работы, 5 класс

5 класс ВПР, апрель 2019 г.

Предмет	Кол-во писавших	Сред. балл	Кач-во	Успев.
Русский язык	19	3,9	74	100
Математика	18	3,1	38,8	83,3
Биология	17	3,4	35	94
История	19	3,3	52,6	68,4

7 классы ВПР, октябрь 2020 г.

предмет	Кол-во писавших	Сред. балл	Кач-во	Успев.
Русский язык	19	3,4	52	84,2
Математика	20	3,1	45	75
Биология	19	3,0	10,5	89,4
История	20	3,4	45	84,2



В 7 классе успеваемость по предмету «история» повысилась, по остальным предметам есть понижение. По математике есть повышение качества знаний.

Результаты ВПР 2019 год (апрель)

клас с	Количество о уч-ся	предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср.бал л	Качеств о знаний	% успеваемост и
5	19	История	2	8	3	6	3,3	52,6	68,4
	19/17	Биология	2	4	10	1	3,4	35	94
	19/18	Математика	3	4	8	3	3,1	38,8	83,3
	19	Русский язык	4	10	5	0	3,9	74	100

6	8/8	География	0	3	5	0	3,2	37,5	100
	8/8	История	0	1	5	2	2,8	12,5	75
	8	Математика	0	2	3	3	2,8	25	62,5
	8	Биология	0	4	4	0	3,5	50	100
	8	Обществознание	0	1	5	2	3	12,5	75
	8	Русский язык	0	2	4	2	3	25	75
7	12/11	Русский язык	0	3	6	2	3,0	27	82
	12/11	Биология	1	5	5	0	3,6	54,5	100
	12	География	0	0	11	1	2,9	0	91,6
	12/11	Математика	0	5	6	0	3,4	45	100
	12/11	Физика	0	4	7	0	3,4	36	100

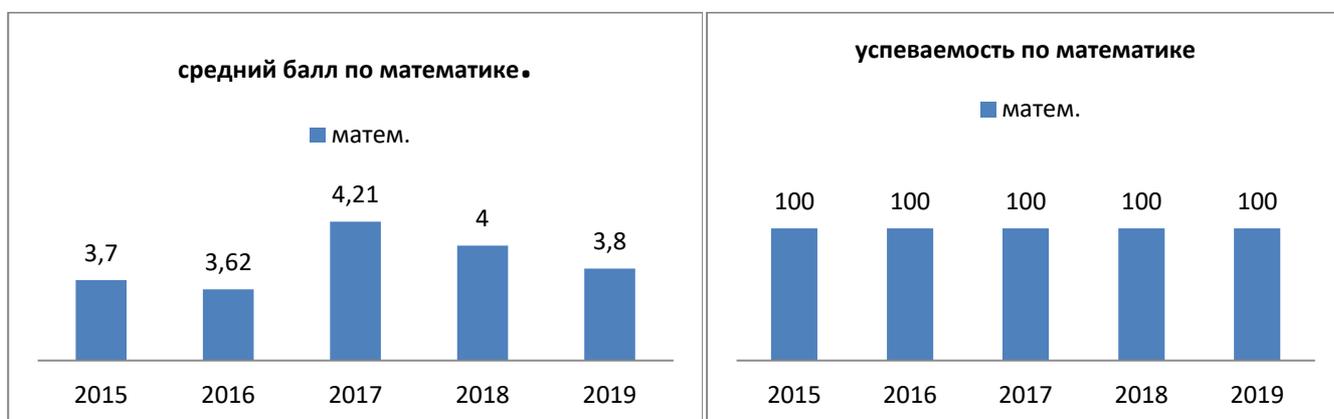
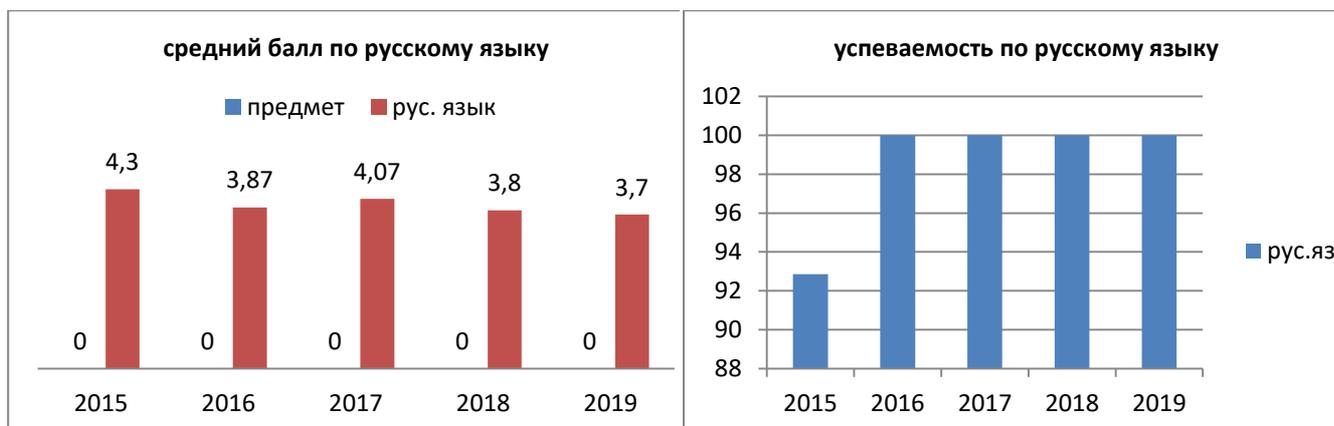
Результаты ОГЭ 9 классов

Стабильно наибольшее количество учащихся, сдающих экзамены в новой форме, по обществознанию, биологии, истории. Уменьшилось количество учащихся, выбравших на ОГЭ физику, иностранный язык. Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Проводился регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. В 2020 году ОГЭ отменили в связи с пандемией коронавируса.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние годы

Предмет	2015		2016		2017		2018		2019	
	ср.б.	усп-ть								
русский язык	4,3	92,86%	3,87	100	4,07	100	3,8	100	3,7	100
математика	3,7	100%	3,62	100	4,21	100	4	100	3,8	100
английский язык							4	100	3,0	100
обществознание			3,4	100	3,4	100	3,5	100	3,3	100
история					4	100	3,75	100	3,4	100
биология	3,0	100%	3,8	100	4	100	3,7	100	4,2	100
химия			3,6	100	4	100			3,0	100
физика			3,7	100			3	100	4	100

география			4	100						
-----------	--	--	---	-----	--	--	--	--	--	--



Выводы: отмечается позитивная динамика результатов ОГЭ по математике, биологии, , физике. Стабильными остаются результаты по русскому языку, но снизились результаты по истории, химии.

Анализ результатов Итогового устного собеседования в 9-х классах

12 февраля 2020 года проведено Итоговое устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов как допуск к ГИА. Сдали экзамен и получили «зачёт» 100% учащихся.

Анализ результатов устного собеседования показывает, что учащиеся успешно справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (92%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (94%); пересказ был дан без речевых ошибок (80%), без грамматических ошибок (64%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (98%), получены ответы на вопросы диалога (86%); ответы были без орфоэпических ошибок (82%).

Результаты Итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся задания 3 и 4: высказывания характеризуются непоследовательностью, допускаются логические ошибки, искажения слов, грамматические ошибки.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся в средних классах, так как речь 52% участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто

в речи используются однотипные синтаксические конструкции. В целом, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

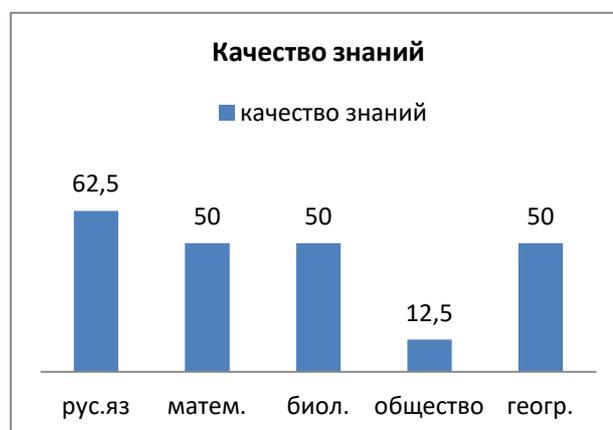
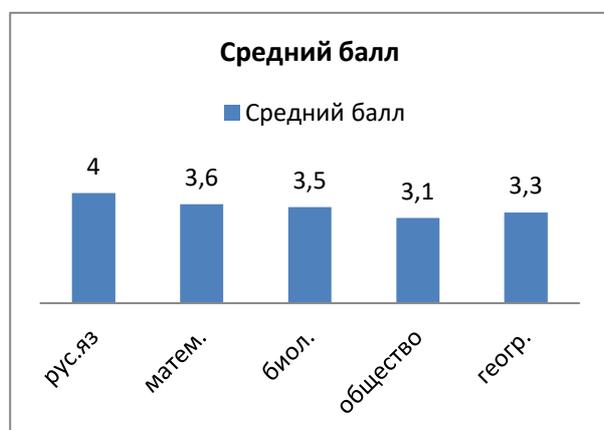
Рекомендация:

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях с учащимися средних 5-8 классов.

Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на уроки развития речи.

Диагностические работы в 10 классе в формате ОГЭ в 2020-2021 учебном году.
В 2020-2021 году были проведены диагностические работы в 10 классе в формате ОГЭ.

№	ФИО учащегося	Русский язык 19 октября	Матем. 23 октября	Выборочные экзамены		
				Биология 21 октября	Общество 16 октября	География 9 октября
1	Базаров Сэндэн Баторович	3	3		3	3
2	Базарсадуева Дари Абидаевна	3	3	3	3	
3	Батюшева Татьяна Викторовна	4	4	4	3	
4	Бурхеев Цырен-Доржо Владимирович	3	3		3	2
5	Нимбуев Максим Жамбалович	5	3		3	4
6	Содномдоржиева Марина Гунгаевна	4	4		3	3
7	Хайнханова Чимита Александровна	5	4		4	4
8	Цыденжапов Мэргэн Аламжиевич	5	5		3	4
	Средний балл	4,0	3,6	3,5	3,1	3,3
	Качество знаний	62,5	50	50	12,5	50
	% успеваемости	100	100	100	100	83,3



Анализ результатов диагностических работ 10 класса показывает, что все учащиеся успешно справились с работами, кроме одного учащегося по географии, который получил неудовлетворительную оценку.

2. Среднее общее образование

Анализ итогового сочинения в 11 классе

Итоговое сочинение в 11 классе проведено 5 декабря 2019 года. Все работы признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения.

Все работы были допущены для проверки по критериям:

Анализ итогового сочинения	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p>1 критерий – 41 зачет «Соответствие теме» Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.</p>	<p>1. Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы.</p>	<p>1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.</p>
<p>2 критерий – 41 зачет «Аргументация. Привлечение литературного материала» Все обучающиеся в работе умело использовали литературный, показав разный уровень осмысления художественного текста.</p>	<p>2. Слабое знание событий, фактов и текста литературного произведения, низкая речевая грамотность и отсутствие творческой составляющей сочинения.</p>	<p>2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.</p>
<p>3 критерий – 41 зачет «Композиция и логика рассуждения» Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.</p>	<p>3. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.</p>	<p>3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации.</p>
<p>4 критерий – 41 зачет «Качество письменной речи» Лексика бедная. Грамматические конструкции однообразные.</p>	<p>4. Обучающиеся очень мало читают, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения.</p>	<p>4. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.</p>
<p>5 критерий – 41 зачет «Грамотность» Имеется большое количество речевых недочетов и штампов.</p>		<p>5. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.</p>

Выводы:

- анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;

- все обучающиеся 11 класса (7 уч-ся -100%) получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Рекомендации:

усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

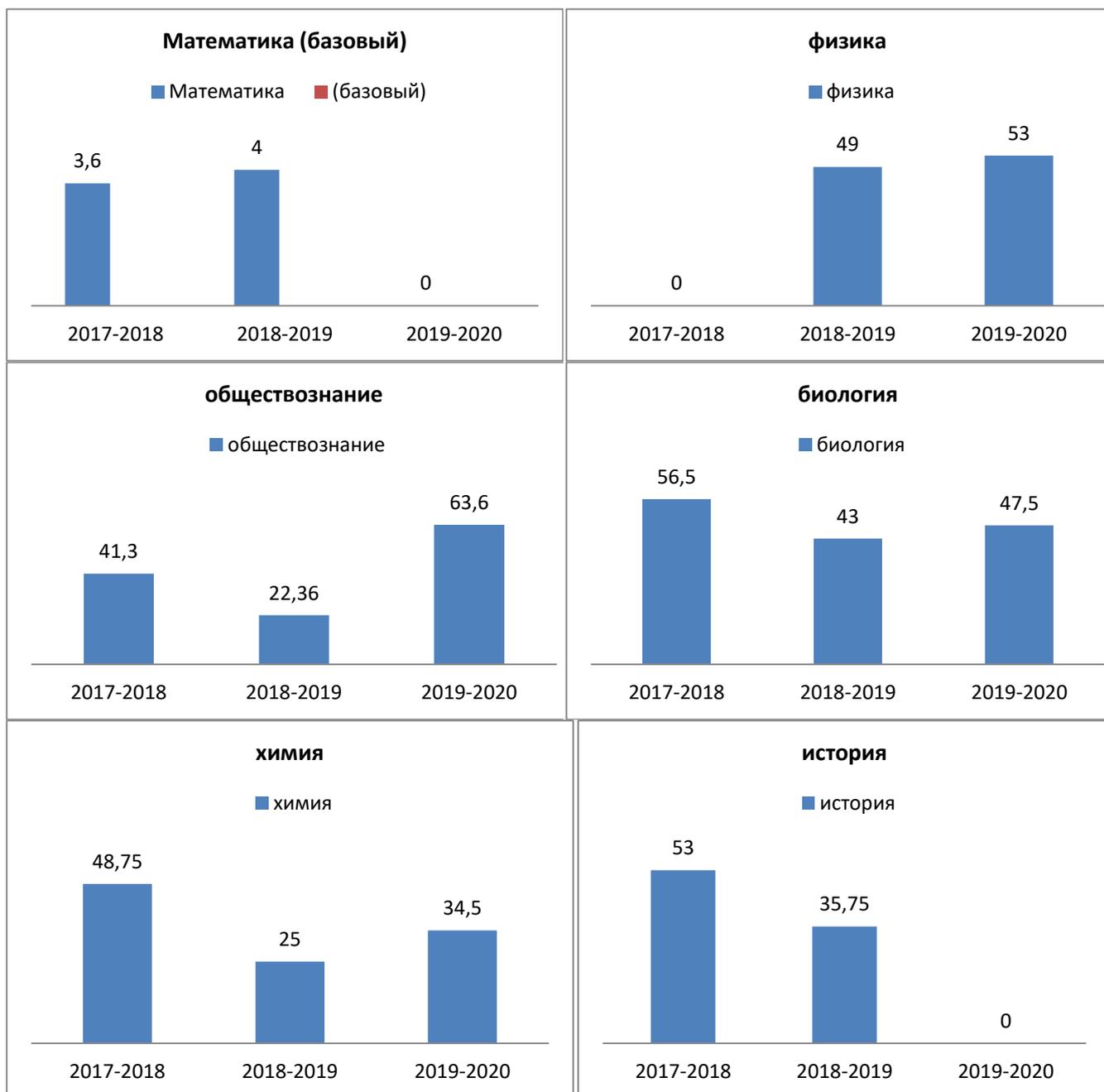
на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года (средний балл)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	63,75	55,72	71,4
Математика (профильный)	44,75	43	54
Математика (базовый)	3,6	4	-
Физика	-	49	53
Обществознание	41,3	22,36	63,6
Биология	56,5	43	47,5
История	53	35,75	-
Химия	48,75	25	34,5
География	55	-	-





Выводы: Результаты ЕГЭ показывают позитивную положительную динамику: по математике (профиль), математике (базовой), русскому языку, обществознанию, физике. Есть снижение по истории в 2018-2019 году, в этом году историю не сдавали. Минимальный порог не прошел 1 выпускник по химии.

Количество уч-ся, получивших на ЕГЭ-2020 71 и выше баллов

предмет	Число сдающих	Набрали от 71 до 79 баллов	От 80-99 баллов	Не преодолевших минимальный порог
Русский язык	5	3	1	0
Математика (профиль)	3	1		0
Обществознание	3		1	0

Выводы: Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают позитивную

положительную динамику, из 5 сдавших экзамен, 3 выпускника показали результаты выше 72 баллов, одна ученица – 91 балл.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл РФ
Русский язык	71,4	71,6
Математика (профильный)	54	53,9
Физика	53	52,4
Обществознание	63,6	54,4
Биология	47,5	51,5
Химия	34,5	54,4



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по школе выше среднего балла по Российской Федерации по следующим предметам: математика (профильный), физика, обществознание. Ниже по предметам: биология, химия. На уровне среднего балла по России средний балл по русскому языку. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Вывод по разделу:

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

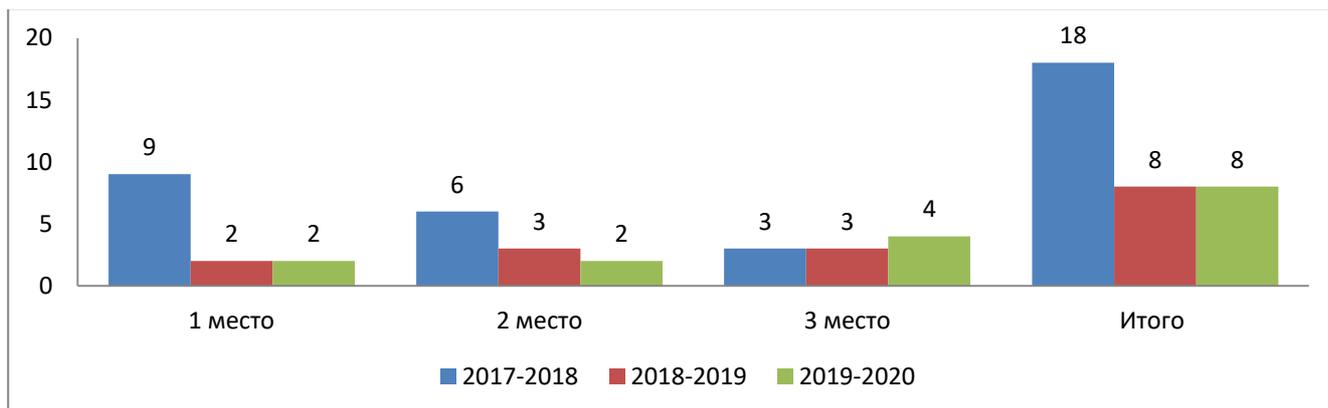
Снижение результатов обученности по некоторым предметам требует тщательного

анализа внутри методического объединения по предметам.

Всероссийская олимпиада школьников:

2017-2018 учебный год			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 класс)	физика	1 место
	Цыденова Т.(10 кл.)		1 место
	Будаев Е.(11 кл.)		1 место
	Батюшев А (11 кл.)	биология	1 место
	Манхаев Н.(7 кл.)		2 место
	Будаев Е.(11 кл.)	математика	3 место
	Цыденжапов М.(7 кл.)		2 место
	Нимбуев М.(9 кл.)	Экология	1 место
	Батюшев А. (11 кл.)		1 место
	Нимбуев М. (9 кл.)	Бурятский язык	1 место
	Доржиева А.(10 кл.)	Бурятская литература	2 место
	Цыденова Т.(10 кл.)		3 место
	Хайнзанова Н.(10 кл.)		2 место
	Балданова С.(11 кл.)		1 место
	Будаева С. (9 кл.)	Русская литература	1 место
	Манхаев Н.(7 кл.)	География	2 место
Ешеева Д.910 кл.)	3 место		
Будаев Е. (11 кл.0	2 место		
2018-2019 учебный год			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 кл.)	физика	3 место
	Будаева С. (9 кл.)	обществознание	3 место
	Нимбуев М.(8 кл.)	Бур.язык	1 место
	Доржиева А. (11 кл.)	Бур.литер.	2 место
	Цыденова Т.(11 кл.)		3 место
	Нимбуев М.(10 кл.)		2 место
	Хайнзанова Н.(11 кл.)		2 место
	Будаева С. (110 кл.)	Русская литература	1 место
2019-2020 учебный год			
Районная олимпиада	Будаева С. (9 кл.)	Право	1 место
	Самбуев А.(8 кл.)	ОБЖ	1 место
	Цыденжапов М.(9 кл.)		3 место
	Будаева С. (11 кл.)		2 место
	Шойненов В, (11 кл.)	Бур.литер.	3 место
	Нимбуев М.(11 кл.)	Экология	3 место
	Хайнзанова Ч.(9 кл.)	Рус.литер.	3 место
	Будаева С. (11 кл.)	Англ.язык	2 место

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	9	2	2
2 место	6	3	2
3 место	3	3	4
Итого	18	8	8



Ежегодно учащиеся школы становятся победителями, призерами и участниками региональных, муниципальных викторин, турниров, соревнований, предметных олимпиад, конкурсов.

- Республиканская олимпиада-конкурс «Моя финансовая грамотность»
- НПК всех уровней «Шаг в будущее»
- Республиканская олимпиада БГУ "Байкальская Перспектива
- Республиканская олимпиада по русскому языку "Юный грамотей", среди уч-ся 1-4 кл. г Улан-Удэ
- Республиканская олимпиада по окружающему миру и естествознанию
- Олимпиада БГУ по физике
- Межрегиональный конкурс - олимпиада "Гуламта"
- Районный конкурс "Ученик года"
- Команды – по баскетболу «Кэс-баскет»
- 4 республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей 2003 г.р и младше на призы депутата Н.Х.Р.Б. Гармаева Б.Б.

3.2. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Бурятия и других городов РФ.

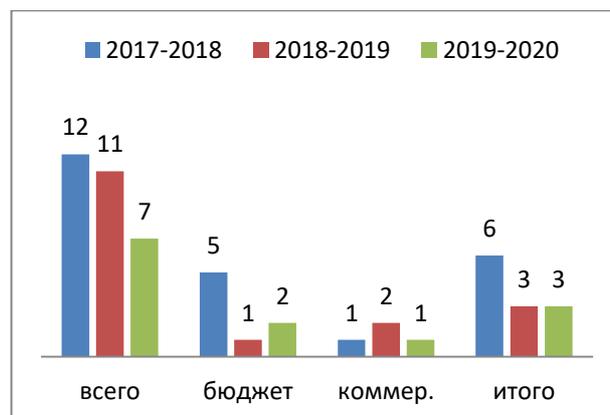
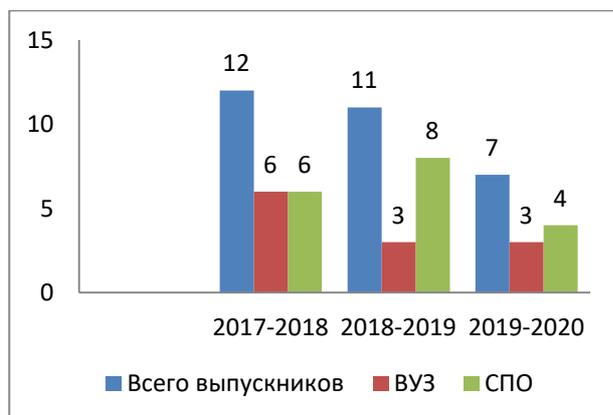
Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

Мониторинг занятости выпускников 11 классов за 3 года

Год	Всего выпускников	ВУЗ		Итого	СПО		Итого
		Бюджет	Коммер.		Бюджет	Коммер.	
2017-2018	12	5	1	6	5	1	6
2018-2019	11	1	2	3	6	2	8

2019-2020	7	2	1	3	4		7
-----------	---	---	---	---	---	--	---



Внутреннее оценивание качества образования

В школе разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования» утвержденное приказом директора, создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование. Доступность образования;
- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них с высшим педагогическим образованием – 13 педагогов (59,1%), средним специальным образованием – 7 педагогов (31,8%), обучаются – 2 чел. (9,1 %). Общее количество работников работающих в дошкольных группах – 3 чел. Высшую квалификационную категорию имеют 6 (27%) педагогов, I категорию – 9 (41%) педагогов, соответствие занимаемой должности - 5 (23%) педагогов. Процент молодых и вновь прибывших учителей без категории составляет 9% - 2 человека. За 2016-2019 год – 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации.

Средний возраст педагогов – 43 года.

Возраст педагогического коллектива	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
Моложе 25 лет	0	0
25-29	1	4,5
30-34	4	18,2
35-39	2	9,1
40-44	5	22,7
45-49	2	9,1
50-54	4	18,2
55-59	4	18,2

Средний педагогический стаж – 18 лет.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
До 3 лет	3	13,6
От 3 до 5 лет	2	9,1
От 5 до 10 лет	3	13,6
От 10 до 15 лет	1	4,5
От 15 до 20 лет	5	22,7
Более 20	8	36,5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам для повышения квалификации.

5. Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы

5.1. Количественные и качественные показатели воспитательной работы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума. В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: от 29.12.2012г.

№273-ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», принятый Государственной Думой 16 июля 2001 года, Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав МАОУ «Исингинская СОШ», Концепция воспитательной системы школы.

Целью воспитательной работы МАОУ «Исингинская СОШ» в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в ОУ.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Повышение правовой грамотности обучающихся выпускных классов (9 и 11 классы), выработка у выпускников норм законопослушного поведения при проведении ГИА.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2019-2020 учебном году приоритетными стали мероприятия, посвященные Году памяти и славы, приуроченные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности, через организацию общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, республике, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетирования и др.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел, сложившаяся за годы существования школы (годовой круг праздников и традиций):

- “День знаний”
- Выборы в актив старшеклассников
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- Посвящения в 5-классники и старшеклассники
- “День матери”
- Марафон-акция добрых дел «От сердца к сердцу»
- Новогодние праздники
- Праздник Букваря (1 кл)
- Сагаалган, Масленица
- Декада оборонно-спортивных мероприятий (1-4 кл – Фестиваль инсценированной военной песни, 5-8, 10 – смотр строя и песни)
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Смотр художественной самодеятельности
- Вахта памяти ко Дню Победы
- «Прощание с начальной школой», “Последний звонок”, Выпускной бал

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии классных руководителей и органов ученического самоуправления.

В МАОУ «Исингинская СОШ» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

- 1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в общешкольное ученическое самоуправление, оценка их работы.
- 2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.
- 3-ий уровень – управляющий – Совет старшеклассников во главе с президентом школы.

Воспитательная работа в МАОУ «Исингинская СОШ» строится с учетом направлений, в соответствии с миссией школы и концепцией воспитательной системы.

Приоритетные направления работы воспитательной системы в школе:

- Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)
- Гражданско- патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)
- Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

- Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)
- Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Общеинтеллектуальное направление

Цель данного направления: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, развитие читательского кругозора. Реализуется через общеинтеллектуальное направление планов работы классных руководителей и школы в целом, программами внеурочной деятельности, а также через традиционные мероприятия: научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Умники и умницы», олимпиадные движения, декадные недели по предмету. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, которые проводят классные руководители. В течение года проводится целенаправленная работа по этому направлению: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививается любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск стенгазет и т.д.

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Краткое описание
1.	«Урок Победы» В День знаний	02.09.2019	В каждом классе проведен Урок Победы, посвященный 75-годовщины Победы.
2.	КТД старт школьного проекта «Дороги войны»	05.12.2019	Презентация проекта «Дороги войны» Контрнаступление под Москвой, показ кинохроники. Творческое выступление
3.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб», - единый урок мужества	27.01.2020	Урок мужества 1-4 классы. 5-7 классы
4.	Классные часы, посвящённые памяти жертв Холокоста	27.01.2020	Классные часы
5.	Школьный смотр Строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества.	21.02.2020	Каждый класс исполняет маршевую песню военных лет
6.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	С 27.04. по 09.05.2020	Школьная группа в чате Вайбер
7.	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	09.05.2020	Дистанционно
8.	Мероприятия, посвященные Сталинградской битве	02.02.2020	
9.	«Звезда Памяти»	Май	Школьный проект
10.	«День снятия блокады Ленинграда»	25.01.2020	Информационный час. «Дневник Тани Савичевой», просмотр фильма о войне.
11.	«Война и дети»	В течение года	Тематическая полка
12.	«Наши земляки-герои ВОВ»	В течение года	Оформление стенда
13.	Конкурс песни «Вальс Победы»	09.05.2020	Дистанционно
14.	«Мы помним павших имена!»	В течение года	Выставка экспонатов из школьного музея
15.	«ВОВ в кинохронике и художественных фильмах»	04.03.2020	Показ кинофильмов из цикла
16.	«Нам не помнить об этом нельзя...»	11.03.2020	Встреча с тружениками тыла
17.	«Салют, Победа!»	Май	Конкурс детских рисунков (дистанционно)
18.	Ряд субботников: во дворе школы,	Октябрь	Уборка территории у обелиска

	у обелисков		
19.	Акция «Мои родные сражались за Родину»		Дистанционно
20.	«75 лет Великой Победе»	Февраль	Книжная выставка
21.	Участие в акции «Окна Победы»	Май	Дистанционно
22.	Участие в акции «Свеча памяти»	22 июня	Дистанционно

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Несколько раз в год проводится экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы. Проводятся акции по очистке берега озера Исинга, уборка святых мест «Бухасан», «Михайловка», «Корникова». Также учащиеся не забывают зимой о птицах, изготавливают кормушки, которые располагаются на деревьях в лесном массиве местности «Бухасан» и «Михайловка».

Духовно-нравственное направление

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, толерантности, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Дети всегда ждут чуда в новогодние праздники. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в новогодних утренниках района, республики: 2 ученика школы смогли принять участие в Новогодней ёлке Главы РБ, 7 учащихся стали участниками новогодней Ёлки Главы МО «Еравнинский район», где были награждены грамотой в номинации «Интеллектуальная» в конкурсе поздравлений «Праздник мечты».

Традиционно в начале учебного года проводится акция «Помоги собраться в школу». Ежегодно проводим акцию «От сердца к сердцу». Силами учащихся школы организованы такие добрые дела, как уборка дома и двора у ветеранов тыла, пожилых жителей села.

Участие школьников в творческих конкурсах, концертах в 2019-2020 уч. году

№	Мероприятие	Ответственный	Уровень	Дата
1	«День знаний»	Зам.директора по ВР	Школьный	02.09.2019
2	Районная межведомственная акция памяти «Мы против террора»	Зам.директора по ВР	Районный	11.09.2019
3	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя	Зам.директора по ВР, 11 класс	Школьный	05.10.2019
4	Мероприятия, посвященные Дню пожилых	Классные руководители	Школьный	01.10.2019
5	Конкурс, посвященный Дню матери «Супер мама»	Классные руководители	Школьный	23.11.2019
6	Новогодние праздники	Зам.директора по ВР	Школьный	27.12.2019
7	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Зам.директора по ВР	Районный	25.12.2019
8	Общешкольный смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	Руководитель ОБЖ	Школьный	22.02.2019
9	Национальный праздник «Сагаалган»	Зам.директора по ВР	Школьный	Февраль
10	Мероприятия, посвященные 8 марта	Классные руководители	Школьный	Март
11	Праздник «Широкая масленица»	Зам.директора по ВР	РКДЦ	Март
12	Конкурс творческих работ Ко Дню Победы «Салют, Победа!» (дистанционно)	Зам.директора по ВР	Школьный	Май
13	Историческая викторина «ПОБЕДА» (дистанционно)	Зам.директора по ВР	Школьный	Май

В районном смотре-конкурсе по пожарно-строевой подготовке среди школ Еравнинского района «Юный пожарный- 2019» награждены грамотой «Лучшая визитная карточка».

Ежегодно наши ученики показывают неплохие результаты в районном конкурсе «Ученик года». В 2019 году в районном конкурсе «Ученик года» участвовала Будаева Сарюна. За активное участие была награждена грамотой в номинации «Творческое дарование». Районный Совет старшеклассников вручили грамоту «Приз зрительских симпатий».

В 2019 году наша школа награждена дипломом За активное участие и большой вклад в формирование нравственных и духовных ценностей детей и подростков в рамках межведомственной оперативно- профилактической операции «Дети России- 2019»

Результаты участия учащихся в мероприятиях за последние 2 года

Мероприятия	Количество участников	Место	Учебный год	Уровень	Педагог
Конкурс песен «Наранай туяа»	Будаев Б. Шойндонов Д. Нимбуев Д.	Участие	2018-2019	Муниципальный	Шойндонова А.Х. Шойндонова А.Х. Долсонова Ж.В.
Конкурс «Гэсэр и Дангина»	Цыденов Буянто Шойненов В. Доржиев Д.	I м II м III м		Муниципальный	
«Юный пожарный»	12 чел	«Лучшая визитная карточка»	2019-2020	Муниципальный	Цыжипова Ц.А.
Интеллектуальный турнир, посвященный 75-летию Победы в ВОВ- 5 м, 7 класс	7 класс	5 м	2019-2020	Муниципальный	Базарова Ж.Б.
Конкурс улигершинов	Раднаева А.	3 м	2019-2020	Муниципальный	Доржиева С.В.

Здоровьесберегающее направление

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и республиканских соревнованиях;
- занятия спортивных секций и кружков
- формирование здорового образа жизни среди обучающихся.

Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях за последние 3 года

Мероприятия	Количество участников	Место	Учебный год	Уровень	Педагог
Легкая атлетика (эстафета юношей)	4	1 м.	2018-2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
Легкая атлетика	8	1 м	2018-	Муниципальный	Базаров

(общеконандное)			2019		Б.Д.
Легкая атлетика (личное)	Самбуева Света	1 м	2018- 2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
	Цыденова Туяна	2 м			
	Базаров Арсен	3 м			
	Батюшева Татьяна	3 м			
	Цыжипова Дарима	1 м			
	Хайнзанова Надя	2 м			
Спартакиада по конькобежному спорту	4+4	2 м	2018- 2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
Конькобежный спорт (общеконандное)	4+4	1 м	2018- 2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
Турнир по баскетболу «Кубок Исинги»	20	1 м- девушки 3 м- юноши	2018- 2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
Соревнования по гимнастике	15 чел	3 м	2018- 2019	Муниципальный	Базаров Б.Д.
	Будаева Сарюна	2 м			
	Шойненов Соел	2 м			
«Единый день здоровья и спорта»	Нимбуев Дамдин	1 м	2019- 2020	Муниципальный	Базаров Б.Д.
	Будаев Саша	2 м			
	Содномбалова	2 м			
	Алина	2 м			
	Самбуева Света	2 м			
	Бернадская Катя				
Легкая атлетика в зачет спартакиады	Цыденов Жамьян	2 м	2019- 2020	Муниципальный	Базаров Б.Д.
	Самбуева света	2 м			
	Батюшева	3 м			
	Таня(400м)	3 м			
	Батюшева Таня (100м)	3 м 2 м			
	Эстафета (дев)	2 м			
	Эстафета (мал)				
	Общеконандное				
«КЭС-БАСКЕТ»	Девушки- 6	2 м	2019- 2020	Муниципальный	Базаров Б.Д.
	Юноши- 6	3 м			

Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2018-2019 учебном году. Приняли участие в тестировании 22 участника. Из них сдали нормативы ГТО:

IV ступени – 2 учащихся (Самбуев Сергей, Цыжипов Жамсо- золотой значок);

V ступени – 9 чел. (Ешеева Димид- бронза, Цыжипова дарима, Базаров Арсен- золото).

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В целях охраны здоровья обучающихся образовательное учреждение создает условия для:

- 1) оказания первой медико-санитарной помощи;
- 2) прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации (1 раз в год);
- 3) безопасного пребывания в образовательной организации;
- 4) профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- 5) проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Все педагогические сотрудники ОО имеют личные медицинские книжки. Педагогические работники школы согласно п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

Школьное расписание соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2881 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и содержания в общеобразовательных организациях», не допускает перегрузок обучающихся по дням недели и в течение всего учебного года.

Анализ заболеваемости ОРВИ и гриппа в 2019-2020 учебном году показал, что пик заболеваемости ОРВИ и гриппа пришелся на декабрь 2019 года и февраль 2020 года. В 2019-2020 учебном году в связи с распространением коронавируса с 4 четверти вся школа перешла на дистанционное обучение.

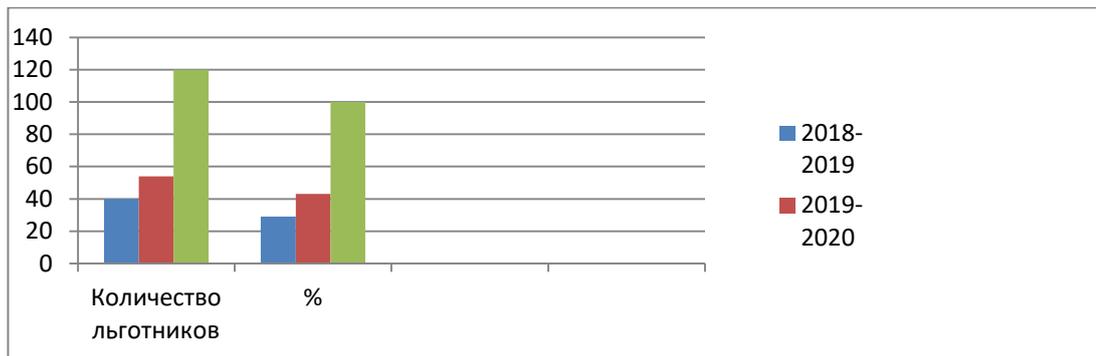
Помимо медицинских осмотров ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Так же работа была проведена по профилактике и запрещения курения, употребления ПАВ, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

В течение всего учебного года было организовано горячее питание всех учащихся. Столовая школы насчитывает 56 посадочных мест. Предоставляется бесплатное горячее питание за счёт средств бюджета обучающимся 1-11 классов образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество льготников	40 (29%)	54 (43%)	120 (100%)
-----------------------	----------	----------	---------------



В МАОУ «Исингинская СОШ» осуществляется работа комиссия по производственному контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят представители администрации школы, медработник, члены родительского актива. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организации и осуществления контроля за:

- социальной защитой учащихся;
- организацией питания учащихся;
- организацией медицинских осмотров, наличием медицинских книжек у работников пищеблока;

- ведением учета и финансовой отчетности;
- выполнением санитарных правил.

Комиссия решает следующие задачи:

- контроль за соответствием питания;
- контроль за санитарным состоянием пищеблока и столовой;
- осуществляет контроль за организацией процесса питания детей и качеством приготовленной продукции, за выполнением режима питания учащихся, соблюдением норм и правил;

- проводит анализ потребительского спроса среди обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции;

- контролирует чистоту и порядок в столовой.

Весь ассортимент столовой согласован и одобрен Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу — это результат совместной работы ответственного за питание, классных руководителей и комиссии по контролю и качеству организации питания.

В школе увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции.

В этом учебном году в школе функционируют секции по баскетболу, волейболу, футболу. Многие дети посещают секцию по вольной борьбе.

5.2. Организация работы органов школьного ученического самоуправления (социальное воспитание)

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив старшеклассников, успешно руководит данным органом Цыжипова Ц.А.

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Деятельность Актива старшеклассников:

- Организация школьного досуга.
- Подготовка и помощь в проведении праздников согласно плану воспитательной работы школы.
- Организация самообслуживания в школе.

В течение года проводит рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния кабинетов, сохранности книг.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

5.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Цель профилактической работы: стабилизировать, снизить уровень правонарушений и преступлений.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, классные руководители.

- Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями;
- совместная работа с социальными структурами села;
- работа Совета профилактики;
- систематический контроль за посещаемостью учащихся.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями).

Организационные мероприятия по реализации программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса обеспечили положительную динамику личностного роста, уровня воспитанности учащихся, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Отмечается положительная динамика формирования психологического климата в коллективе и увеличение процента комфортности и привлекательности учреждения для учащихся. Эти данные подтверждаются и показателями мотивации в среднем по школе, преобладающим мотивом учащихся является внеурочное общение. Исследования психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, проведенные педагогом психологом выявили, что для 94% учащихся характерно позитивное отношение к школе. Из них, 74,5% опрошенных считает, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков, у 73% учащихся преобладает чаще всего хорошее настроение в школе и процесс обучения они оценивают как «интересным», 77% учеников вернулись бы в свою школу после длительного отсутствия. Средняя оценка удовлетворенности обучающихся составляет 83,3%.

Отношение родителей к образовательной среде школы показало, что для 74% респондентов характерно позитивное отношение к школе. 76,2% опрошенных родителей считают, что обучение в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков; 78% родителей считают, что у их детей преобладает чаще всего хорошее настроение в школе и процесс обучения они считают интересным. Средняя оценка удовлетворенности родителей составляет 89%.

Мониторинговый срез личностного роста учащихся в 2019 году подтверждает устойчивые показатели личностных изменений. На 12% выше по сравнению с прошлым годом устойчивое – позитивное отношение к Отечеству, стабильно высокие результаты отношения к семье - 96,5%: учащиеся уважают семейные традиции, на 4% повысился уровень осознания необходимости бережного отношения к природе, у 97% учащихся сформированы терпимость и неприятие насилия, 67% на должном уровне развито

трудолюбие и уважение к людям труда. У 92% учащихся сформировано положительное отношение к представителям других этнических групп. 95% учащихся доброжелательно относятся к окружающему миру. У 99% учащихся сформировано уважительное отношение к людям.

5.4. Работа методического объединения классных руководителей

В 2019-2020 учебном году в школе 11 классов-комплектов, количество учащихся на начало года составило 125 человек.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе проводится классными руководителями. Именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом объединении классных руководителей.

МО проводило работу по решению следующих задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Развитие творческих способностей педагога.

В течение учебного года было проведено 3 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2018-2019 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2019-2020 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год, назначение ответственных.
4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.
9. Обсуждение проведенных мероприятий.

Анализируя работу МО воспитателей за 3 года, следует отметить положительные моменты в работе:

- поставленные задачи выполняются;
- повышается профессиональный уровень подготовки учителей;

-разрабатываются более эффективные формы работы с обучающимися;

-во внеклассной деятельности отмечаются формы разнообразного проведения мероприятий, использование инновационных технологий:

- традиционные – беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, смотры концерты, фестивали, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества, предметные недели, устные журналы;
- информационные – использование мультимедийных установок;
- инновационные – здоровьесберегающие, игровые, акции, тестирование, анкетирование;
- активное участие детей во всех общешкольных и внешкольных мероприятиях.

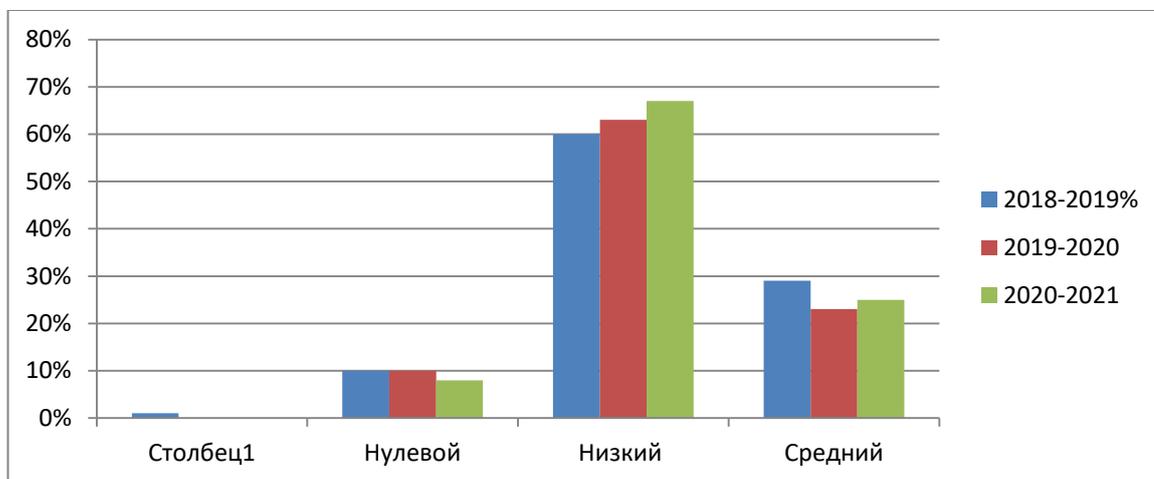
В рамках воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2-11 классы: высокий, средний, низкий, нулевой;

Портрет воспитанности учащихся начального звена школы (2-11 классы)



Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Анализируя критерии уровня воспитанности можно сделать следующий вывод: по двум показателям произошёл рост. Всё это стало возможно благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, увеличению количества творческих объединений дополнительного образования, сложившимся школьным традициям

5.5. Организация дополнительного образования в школе

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Стремимся создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала. С этой целью в школе ведется работа по развитию системы дополнительного образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

В 2019 году в школе функционируют следующие спортивные секции, кружки:

Направление деятельности	Название секции	Руководитель	Количество детей
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Базаров Б.Д.	25
	Волейбол	Базаров Б.Д.	25
	Футбол	Базаров Б.Д.	20
	Вольная борьба	Цыжинов Б.С.	35
Естественнонаучное	«Мир вокруг нас»	Цыренжапова С.И.	10
Социально-педагогическое	«Алтан гуурхан» (проба пера)	Доржиева С.В.	15
	«Театральная мастерская»	Будацыренова Г.Г.	10

В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям.

В виду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы.

Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок, формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика. С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий

5.6. Работа с семьей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Оперативные вопросы, возникающие в деятельности школы, обсуждаются и решаются в работе Совета школы, заседания которых проходят раз в месяц. Ежегодная Родительская конференция обсуждает вопросы и утверждает решения, касающиеся учебно-воспитательного процесса. Таким образом, соблюдается принцип государственно-общественного управления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в полугодие и были направлены на решение создания комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания (1 родительское собрание в онлайн-режиме), на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в республиканских и районных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой, планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В то же время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Социальный паспорт МАОУ «Исингинская СОШ»

Общие сведения об учащихся

№ пп	Наименование	Количество
1.	Количество учащихся	123
	<i>из них:</i>	
1.1.	в начальной школе (1-4 кл.)	47
1.2.	в основной школе (5-9 кл.)	63
1.3.	в старшей школе (10-11 кл.)	13
2.	Количество учащихся, не посещающих школу,	нет
3.	Количество семей:	
3.1.	полных семей	93
3.2.	неполных семей:	30
3.3.	многодетные семьи (3 и более детей)	67
3.4.	малообеспеченные семьи	74
3.5.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (СОП)	-
3.6.	Дети, состоящие на учете	-
4.	Образование родителей:	
а/	высшее	32
б/	среднее специальное	72
в/	среднее образование	100
5.	Дети-инвалиды	2
6.	Опекунские дети, дети сироты	3
7.	Дети, требующие особого внимания	-

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам и программам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Задачи,

поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в программе по ВР учтены направления развития и деятельности школы в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Воспитательная программа по всем направлениям выполнена практически полностью.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;

- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Наименование	2019	2020	2021
Учебные пособия	3929	4869	
Литературно - художественные издания	1239	1252	
Справочные издания	50	70	

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

За 2020 год были проведены мероприятия

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	2
2	Библиографические уроки и обзоры	1
3	Книжно-иллюстративные выставки	3

Работа с активом

По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;
- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т.к. много устаревшей литературы.

7. Оценка материально-технической базы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений и территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрационной в Едином государственном реестре недвижимости	Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация)
1	671442, Республика Бурятия, Еравнинский район, село Исинга, ул.Школьная, 2	Здание школы S=1666 кв.м.	Оперативное управление	АМО «Еравнинский район»	Распоряжение «О передаче муниципального имущества в оперативное управление» №123-р от 07.04.2010 г.	03:05:000000:1581	№ 03-03-02/015/2010-078	№ 03.БЦ.03.000.М.000361.05.19	Заключение №89 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2014 г.
2	671442, Республика Бурятия, Еравнинский район	Здание для хранения	Оперативное управление	АМО «Еравнинский район»	Распоряжение «О передаче муниципального имущества в оперативное управление» №123-р от 07.04.2010 г.	03:05:000000:1561	№ 03-03-02/015/2010-078	№ 03.БЦ.03.000.М.000361.05.19	Заключение №89 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2014 г.

й район, село Исинга, ул.Школьн ая, 2	резерву аров с водой S=141,5 кв.м.			ного имущества в оперативно е управление » №123-р от 07.04.2010 г.				пожарной безопасности от 12 мая 2014 г.
671442, Республика Бурятия, Еравнински й район, село Исинга, ул.Школьн ая, 2	Теплая автосто янка S=112,4 кв.м.	Оператив ное управлен ие	АМО «Еравнин ский район»	Распоряжен ие «О передаче муниципаль ного имущества в оперативно е управление » №123-р от 07.04.2010 г.	03:05:0 00000:1 560	№ 03-03- 02/015/20 10-080	№ 03.БЦ.03.000. М.000361.05.1 9	Заключение №89 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2014 г.
671442, Республика Бурятия, Еравнински й район, село Исинга, ул.Школьн ая, 2	Котельн ая S=68,2 кв.м.	Оператив ное управлен ие	АМО «Еравнин ский район»	Распоряжен ие «О передаче муниципаль ного имущества в оперативно е управление » №123-р от 07.04.2010 г.	03:05:0 00000:1 563	№ 03-03- 02/015/20 10-084	№ 03.БЦ.03.000. М.000361.05.1 9	Заключение №89 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2014 г.
671442, Республика Бурятия, Еравнински й район, село Исинга, ул.Школьн ая, 2	Борцовс кая юрта S= 212,3 кв.м.	Оператив ное управлен ие	АМО «Еравнин ский район»	Распоряжен ие «О передаче муниципаль ного имущества в оперативно е управление » №83-р от 29.04.2015г.	03:05:0 50104:7 1	№03- 03/003- 03/015/01 7/2015- 860/1		

В школе 13 учебных кабинетов: 4 кабинета начальной школы, кабинет русского языка и литературы, кабинет бурятского языка и литературы, кабинет химии, биологии и географии (лаборантская), кабинет истории, кабинет технологии, кабинет математики и проектной деятельности Центра «Точка роста», кабинет иностранного языка, кабинета

физики и обслуживающего труда (лаборантская), кабинет формирования цифрового и гуманитарного компетенций Центра «точка роста».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в административных кабинетах, учительской.

В школе функционирует локальная сеть. Всего компьютеров 23, принтеров 15, проекторов 9.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, залы, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям.

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
5	Кабинет ОБЖ	39,0	Практические занятия по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", занятий по оказанию Первой медицинской помощи, проведение инструктажей с обучающимися. Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасной жизнедеятельности. Оборудован стендами по ПДД, макетами.
15	Кабинет технологии	60,65	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
9	Кабинет биологии, географии, химии	Кабинет- 48, 4 Лаборантская – 14,4	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов. Кабинет оснащен следующим оборудованием: глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц. Для проведения практических работ по химии имеются

			лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер).
8	Кабинет физики	Кабинет- 47, 4 Лаборантская – 18,4.	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер).
	Спортивный зал	313,7	Расположен на 1 этаже и предназначен для обучающихся 1-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми, туалетами. Имеется кабинет для учителя. Оборудование зала: шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, фишки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки, палки гимнастические, стол теннисный, канаты гимнастические, лыжи, Учебно-дидактические материалы по всем программам
	Борцовская юрта	212,3	Предназначен для занятий борьбой. Имеется борцовский ковер, манекен, гири, гантели, тренажер, спортивная скамья.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 38% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Основные показатели деятельности школы в 2020 году.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (57,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14 (63,6%)
– высшим педагогическим образованием		13 (59,1%)
– средним профессиональным образованием		7 (31,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (31,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (27%)
– первой		9 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (22,7%)
– больше 30 лет		3 (13,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,5%)
– от 55 лет		3 (13,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
		4 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	53 (60%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6191 50,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (00%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,0

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Исингинская средняя общеобразовательная школа» ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования:

- Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.
- Материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям
- организации учебного и воспитательного процесса.
- Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым
- образовательным программам и программам дополнительного образования.
- Укомплектованность штата – 100%.

Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, реализует на

удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.

Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).

В школе созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В образовательном учреждении созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, конкурсах.

В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические условия для успешного функционирования социально-педагогической службы ОУ.

В образовательном процессе эффективно используются современные образовательные технологии. Школа подключена к сети Интернет, есть доступ к образовательным электронным ресурсам,